

**CENTRO REGIONAL DE EDUCACIÓN NORMAL  
“PROFRA. AMINA MADERA LAUTERIO”  
CLAVE: 24DNL0002M**



GENERACIÓN 2018-2022

TESIS DE INVESTIGACIÓN

**VALORES MORALES QUE REPERCUTEN EN EL COMPORTAMIENTO  
DE LOS ALUMNOS DE QUINTO GRADO**

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

PRESENTA

**BRAYAN SERAFIN MENDOZA MATA**

## Dictamen

## **Dedicatorias**

DIOS

Mi señor agradezco cada momento que me has bendecido, este logro es gracias a ti, por tanto, amor que me has demostrado cada día y las enseñanzas que me llevo al concluir una etapa más de mi vida, siempre agradecido estaré por todo mi señor.

A mis padres

Por no dejarme solo nunca, por estar siempre conmigo en cada paso que doy, por apoyarme en todas y cada una de las decisiones que para bien o para mal he tomado, por aconsejarme y guiarme desde pequeño, forjando la persona que ahora soy; muchos de mis logros se los debo a ustedes entre los que se incluye este. Gracias infinitas por motivarme constantemente para alcanzar mis anhelos.

A mí madre, BLASA MATA HERNANDEZ

Por estar siempre en todo momento conmigo, por aconsejarme, por ser mi más grande apoyo en cada segundo de mi vida, por tu fe en creer que soy capaz de culminar lo que me propongo y no dudar nunca de mí, por vivir mis experiencias como tuyas, las buenas y malas, porque a pesar de mis errores has estado siempre amándome, así como yo a ti, guiándome como solo tú puedes hacerlo, eres la única persona que me conoce a la perfección incluso más que yo y por la que daría mi vida si fuera necesario. Son tantos los motivos por los cuales te dedico mis logros mami, pero el principal es porque TE AMO.

A mi padre, SERAFIN MENDOZA RAMIREZ

Por siempre desear y anhelar lo mejor para mi vida, por cada consejo y por cada una de tus palabras que me guiaron todo este tiempo, por trabajar arduamente sin descanso para poder

darnos lo mejor, por ser la alegría de todo mi mundo, por ser mi más grande orgullo y merecedor de toda mi admiración y respeto, por inculcar en mí el valor de la responsabilidad y sobre todo el de constancia, que me ha llevado a lograr todo lo que me he propuesto, por ser el amor de mi vida, mi gordo, por ser el hombre más fuerte que conozco, el mejor papá del mundo. Te dedico todos mis logros y todo lo que soy.

A mi esposa YOANA VERENICE HERNANDEZ MARTINEZ

Ella que, siendo la más grande razón en mi vida encaminada al triunfo, fue el ingrediente ideal para poder conseguir lograr esta dichosa y muy digna victoria en la vida, el poder haber culminado esta tesis con triunfo, y poder gozar del privilegio de ser complacido, ser grato con esa persona que se preocupó por mí en cada instante y que siempre quiso lo mejor para mi porvenir.

Te agradezco por tantas ayudas y muchos aportes no solo para el avance de mi tesis, sino además para mi vida; eres mi inspiración y mi razón te amo.

A mi bebé REGINA AYLEEN MENDOZA HERNANDEZ

Te amo desde el mismo instante que supe que venías en camino, te amé más cuando escuché latir tu corazón por primera vez, te amé desde el primer minuto que naciste. Cuando vi tu carita y tomaste mi mano, entonces supe que, desde ese instante, yo daría la vida por ti y este logro es dedicado para ti mi amor.

A MIS HERMANAS YULIANA, ARIANA, JOHANA, DIANA, ROXANA

Por compartir y estar siempre conmigo en los buenos y malos momentos de mi vida, por apoyarme en todo, por corregirme en mis errores, por enseñarme lo que es el verdadero amor que supera cualquier pelea, enojo, o etapa. Por no dejarme caer cuando sentía ya no poder más, porque, aunque la mayoría de las veces pareciera que vivimos en una batalla al ser tan

diferentes, hay momentos en los que la guerra para y nos unimos para lograr nuestros objetivos, hoy les dedico el logro de este objetivo y de los que vengan, porque sé que pese a todo somos una sola familia, y que me aman tanto, así como yo a ustedes.

A mis sobrinos que son mi alegría, por quererme y darme energía para lograr lo que me propongo, dedico mi logro a ellos también porque me permiten ser un ejemplo en sus vidas, porque con cada uno de sus logros me hacen sentir el tío más orgulloso, y engrandecen mis ganas de seguir adelante.

A los BUITRES que nos acompañamos en todo el camino, gracias por todo hermanos...

Familia gracias por todo lo compartido en este proceso, son mi motor los amo mucho...

## **Agradecimientos**

Un agradecimiento primero a mi Dios que nunca me ha dejado solo y ha hecho de mí una buena persona guiándome siempre en mi camino.

A mis padres Serafín Mendoza Ramírez que siempre ha luchado tanto para que yo consiguiera este título, quien con mucho sacrificio y trabajo logro darme algo que es lo máspreciado para cualquier persona “un estudio” muchas gracias infinitas, a mi madre Blasa Mata Hernández, la persona que sentía mi dolor mi cansancio pero que siempre me alentó y me daba de sus fuerzas para salir adelante, siempre preocupándose por mí y tratando de darme lo mejor, hoy por fin puedo decir que esto es para ustedes dos mis pilares fundamentales en mi vida, los amo eternamente...

Con mucho amor y cariño, les dedico todo mi esfuerzo, en reconocimiento a todo el sacrificio puesto para que yo pueda estudiar, se merecen esto y mucho más. A mi esposa Yoana Verenice Hernández Martínez que ahora somos una pequeña familia junto con nuestro bebe Aileen que son ahora mi inspiración para cada día trascender más y más, para darles lo mejor, son mi motor de seguir en marcha las amo.

A mi hermosa princesa Regina Aileen Mendoza Hernández, agradecido con la vida por darme la gran oportunidad de ser la persona que cuide de ti, te amo infinitamente.

Yuliana, Ariana, Johana, Diana Y Roxana mis queridas hermanas por ser mi apoyo Incondicional, siempre buscando que sea mejor cada día, mostrándome en muchas ocasiones como hacerlo, muchas gracias por todo esto también es para ustedes.

A mis sobrinos, Lupe, Guadalupe, Mariana, Dayana, Yael, Sofia, Elian, Hanny, Leah, Sebastián y Rodriguito porque llenan de alegría cada día de mi vida.

A mis amigos, Tacón y Pera por ser mis grandes compañeros inseparables, siempre tratando de alegrarme el día jamás se olvidarán los momentos que marcaron nuestra juventud.

¡Muchas Gracias maestra Alma! Gracias por permitirme aprender de usted como profesor conocimientos para la vida. Gracias por ser una **maestra** y enseñarnos valores que harán mejor nuestra vida. Gracias por que además de enseñarnos, se preocupó por formarnos, convirtiéndote en un ejemplo para todos nuestros alumnos.

A todos ustedes, con amor...

## Índice general

|                                               |                                |
|-----------------------------------------------|--------------------------------|
| Introducción.....                             | ¡Error! Marcador no definido.2 |
| Capítulo 1 Planteamiento del problema.....    | ¡Error! Marcador no definido.7 |
| 1.1 Antecedentes .....                        | ¡Error! Marcador no definido.7 |
| 1.1.1 marco legal y normativo.....            | ¡Error! Marcador no definido.7 |
| 1.1.2 Estado del arte .....                   | 2¡Error! Marcador no definido. |
| 1.2 Definición del problema .....             | ¡Error! Marcador no definido.9 |
| 1.2.1 Contextualización del problema .....    | ¡Error! Marcador no definido.9 |
| 1.3 Justificación.....                        | ¡Error! Marcador no definido.  |
| 1.4 Propósito u objetivo .....                | ¡Error! Marcador no definido.  |
| 1.5 preguntas de investigación .....          | ¡Error! Marcador no definido.  |
| 1.6 Supuesto .....                            | ¡Error! Marcador no definido.  |
| Capítulo 2 Fundamentación Teórica.....        | ¡Error! Marcador no definido.  |
| 2.1 Marco Conceptual .....                    | ¡Error! Marcador no definido.  |
| 2.2 Marco Histórico .....                     | ¡Error! Marcador no definido.  |
| 2.3 Marco Teórico .....                       | ¡Error! Marcador no definido.  |
| Capítulo 3 Diseño metodológico.....           | ¡Error! Marcador no definido.  |
| 3.1 Metodología de la investigación.....      | ¡Error! Marcador no definido.  |
| 3.1.1 <i>Enfoque</i> .....                    | ¡Error! Marcador no definido.  |
| 3.2.1 <i>Método</i> .....                     | ¡Error! Marcador no definido.  |
| 3.1.3 <i>Tipo</i> .....                       | ¡Error! Marcador no definido.  |
| 3.1.4 <i>Paradigma</i> .....                  | ¡Error! Marcador no definido.  |
| 3.1.5 <i>Metodología de análisis</i> .....    | ¡Error! Marcador no definido.  |
| 3.1.6 <i>Técnicas</i> .....                   | ¡Error! Marcador no definido.  |
| 3.1.7 <i>Instrumentos</i> .....               | ¡Error! Marcador no definido.  |
| 3.1.8 <i>Población</i> .....                  | ¡Error! Marcador no definido.  |
| Capítulo 4 Diseño, aplicación y análisis..... | ¡Error! Marcador no definido.  |
| 4.1 diseño de instrumentos.....               | ¡Error! Marcador no definido.  |



|                                                                                    |                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| 4.2 Aplicación de los instrumentos .....                                           | ¡Error! Marcador no definido.   |
| 4.3 Análisis de los instrumentos de la investigación.¡Error! Marcador no definido. |                                 |
| Conclusiones.....                                                                  | ¡Error! Marcador no definido.89 |
| Referencias.....                                                                   | ¡Error! Marcador no definido.90 |
| Anexos.....                                                                        | ¡Error! Marcador no definido.92 |

### Índice de anexos

|                                 |                               |
|---------------------------------|-------------------------------|
| Anexo A croquis de la escuela   |                               |
| Anexo B mapa de Matehuala ..... | ¡Error! Marcador no definido. |
| Anexo C encuesta 1 .....        | ¡Error! Marcador no definido. |
| Anexo D entrevista 2 .....      | ¡Error! Marcador no definido. |
| Anexo E entrevista 3 .....      | ¡Error! Marcador no definido. |
| Anexo F entrevista 4 .....      | ¡Error! Marcador no definido. |

### Índice de tablas

|                                                     |    |
|-----------------------------------------------------|----|
| Tabla 1 descripción de los alumnos .....            | 26 |
| Tabla 2 Estrategia propuesta .....                  | 56 |
| Tabla 3 estrategia cambio de roles .....            | 58 |
| Tabla 4 estrategia de la mano con los valores ..... | 59 |
| Tabla 5 Estrategia pescando valores .....           | 60 |
| Tabla 6 Estrategia buzón de valores .....           | 61 |
| Tabla 7 Estrategia el diploma .....                 | 62 |
| Tabla 8 Estrategia Really de valores .....          | 63 |
| Tabla 9 de preguntas abiertas .....                 | 75 |
| Tabla 10 de preguntas abiertas.....                 | 76 |
| Tabla 11 de preguntas abiertas .....                | 77 |
| Tabla 12 de preguntas abiertas.....                 | 77 |

### Índice de gráficas

|                                                                  |    |
|------------------------------------------------------------------|----|
| Gráfica 1 respuesta de que es el respeto según los alumnos ..... | 64 |
| Gráfica 2 respuesta como pondrías en práctica para alumnos ..... | 65 |
| Gráfica 3 respuesta para ti que es un valor .....                | 66 |
| Gráfica 4 respuesta cuando practicas los valores.....            | 66 |
| Gráfica 5 respuesta del valor de la práctica de valores.....     | 67 |
| Gráfica 6 quien te enseña los valores .....                      | 67 |
| Gráfica 7 tus hermanos practican los valores .....               | 68 |
| Gráfica 8 como se promovería los valores en casa .....           | 69 |
| Gráfica 9 para ti que es la amistad .....                        | 69 |
| Gráfica 10 importancia de educar .....                           | 70 |
| Gráfica 11 valores importantes que se usan .....                 | 70 |
| Gráfica 12 momento en que aplicas valores .....                  | 71 |
| Gráfica 13 que se hace para fomentar valores .....               | 72 |

## **Resumen**

La investigación tiene como propósito el saber cómo los estudiantes aprenden de la importancia de los valores, favoreciendo el aprendizaje de los estudiantes y aulas colaborativas y como todo esto repercute a lo largo del ciclo escolar, un descubrimiento en primer plano de ¿cómo son?, ¿Qué valores practican y dónde?, después adentrarse en su entorno y al final como se pueden resolver las problemáticas, ya que en el momento de adentrarse al mundo de ellos tienes que ser asertivo de cómo tratarlos y de cómo dirigirte hacia ellos, siempre respetando e identificando las problemáticas que se le vayan presentando los estudiantes, mostrando el interés siempre el debido respeto que se merecen tanto ellos como sus progenitores.

Por otra parte, los padres de familia también estuvieron un poco cuestionados, esto con el afán de razonar por que los estudiantes con carencia de valores como el respeto no lo mostraban, pues se llega a conclusión que desde el momento en que los padres de familia no les ponen un alto en casa, en el aula estarán careciendo de esto.

Mostrar las capacidades y cualidades de los alumnos mediante la observación es fundamental para lograr una investigación cualitativa para identificar las adversidades que presentaron los estudiantes.

El trabajar con niños mostrando valores morales es muy importante ya que somos un espejo en el cual ellos se ven reflejados, para ello es muy importante hacer que comprendan las buenas acciones junto con ello comprendan el daño que se puede ocasionar en su corta vida.

## **Palabras clave**

*Valores, Valores morales, Educación en Valores, Aprendizaje, Educación.*

## Introducción

La educación es la acción que se lleva a cabo en un contexto organizado para la transmisión de los conocimientos, la razón de ser de la práctica maneja las habilidades y los valores que son demandados por el grupo social por medio de la educación, todo grupo humano tiende a perpetuarse, siendo los valores el medio que da cohesión al grupo al proporcionarles unos determinados estándares de vida.

En el presente trabajo se da a conocer la problemática que se tomó al grupo de quinto grado, y realicé mi investigación para mejorar los malos comportamientos, también el sobrellevar una buena relación para la búsqueda de una pronta solución. En ocasiones, los padres no tienden por observar claramente el comportamiento de sus hijos con sus compañeros, no logran identificar las dificultades en las que se encuentra, de igual manera comentar a lo que están expuestos en el área de clases como lo es; el egoísmo, exclusivismo, el competentísimo entre otros más.

Los valores están inmersos dentro de la vida diaria, y su crecimiento depende de la enseñanza y aprendizaje que se establezca ente lo agentes involucrados. Mediante la elaboración de la presente tesis de investigación se tuvo la oportunidad de trabajar dentro del proceso educativo en mis jornadas de práctica profesional, ya que se muestra un claro ejemplo de las nuevas condiciones reales que enfrentamos en el trabajo diario, enfrentando situaciones y problemas derivados de la poca práctica de valores entre los alumnos y combatiendo las malas acciones tanto verbales como sociales que realizan los participantes fueron los alumnos del quinto grado, grupo "B" de la escuela primaria "Rosario Castellanos" que dio lugar , en dicho grupo se pueden encontrar diferentes problemáticas por esta razón se plantea el tema Valores morales que se repercuten en los alumnos de quinto grado.

Como objetivo se presenta el garantizar el derecho de la población en México a una educación equitativa, inclusiva, intercultural e integral, que tenga como eje principal el interés superior de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes

En cuanto a las competencias se planteó el basto desarrollo que se llevó a cabo durante la investigación en el aula lo siguiente:

- Destaca los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.

Por otra parte, Las competencias genéricas en las cuales se sustentó mi investigación como trabajo cualitativo son:

- Aprender de manera autónoma y mostrar iniciativa para autorregularse, así como fortalecer su desarrollo personal.
- La carencia de una atmósfera de valores y actitudes cariñosas por parte de los padres se tornará en experiencias negativas que actuarán desfavorablemente sobre el desarrollo de la personalidad infantil.

Los valores morales son la diferencia de hombre consigo mismo, hemos perdido el sentido del significado y de la singularidad del individuo, haciéndonos instrumentos de propósitos ajenos a nosotros, tratándonos como mercancías y objetos de cambio, convirtiéndonos y convirtiendo al otros en una simple cosa, esto diferencian a los individuos unos de otros, cada quien entiende y pone en práctica lo que dicta su moral.

Esto con el fin de fomentar en los alumnos la práctica de valores para lograr tener una convivencia sana entre los educandos de tal manera que sea benéfico para su desarrollo académico y social. Como objetivo general de la investigación se plantea el diseñar estrategias basadas para trabajar la fomentación de valores morales y lograr una sana convivencia escolar

en el grupo de quinto grado grupo B de la escuela primaria “Rosario Castellanos” de Matehuala S.L.P.

Nuestros alumnos se preguntan y nos preguntan constantemente acerca de cómo se debe de comportar frente a distintas adversidades o escenarios que la vida va presentando mediante problemáticas distintas. Los profesores tienen la responsabilidad de que los niños consigan determinadas metas tanto académicas como en desarrollo social, es por ello que los padres en algunas ocasiones se convierten en profesores de sus hijos para asegurarse que logren desarrollarse y actuar bajo el mandato de la sociedad correctamente.

Durante el desarrollo del primer capítulo muestra las fases de la investigación que fueron surgiendo, los antecedentes con lo que cuentan investigaciones previas realizadas bajo la investigación u observación al grupo, mostrando también investigaciones de las cuales ya se ha hecho relevantes y puntos clave para el tema mostrando desde niveles internacionales, nacionales, estatales, y locales, de los cuales sirven como red de apoyo para comparar diferentes tipos de estrategias para combatir el problema mencionado.

Así mismo, se tomó en cuenta el marco legal y normativo el cual hace referencia a un conjunto de leyes, normas y reglamentos que son aplicables a las funciones o actividades que se plantean llevar a cabo y que se debe de ir identificando para que las actividades se realicen de manera armónica, sin tener que recurrir en algunos riesgos de tipos legales.

Posteriormente, se encuentra la definición del problema, el cual es producto de la observación directa de la problemática y por lo tanto se pretende realizar un breve diagnósticos, descripción, análisis y argumentación del problema; así mismo, puede darse el curso de que se incluya información relevante, cualitativa de la problemática por solucionar los productos de otras investigaciones.

De igual manera, se presenta un apartado sobre la justificación a tratar, ya que resulta necesario justificar el estudio, mediante la expresión de las razones, siendo que la mayoría de

las investigaciones se realizan con un propósito en especial y significativo, según la mención que dan los autores.

En el penúltimo apartado pudimos contemplar los propósitos, los cuales son la intención el ámbito por el que se realiza una acción, posteriormente se desarrolla el propósito general, los propósitos específicos, la pregunta y las que se derivan de ellos.

Por último, se contempla el supuesto personal, el cual hace referencia a toda la información de manera documental para confeccionar el diseño metodológico de la investigación, el cual es el momento en el que se conjeturan acerca de característica y causa de una situación específica.

Es importante el no dejar de lado los libros y teorías que nos ayudaron en el desarrollo de la presente investigación, encontrándolos en el capítulo dos, parte de especificaciones tales como conceptos clave que sirven para entender más a fondo la investigación, la historia desde donde surge y los procesos de cambio que iban marcando en la sociedad.

De tal manera, que el capítulo también está conformado por el marco conceptual, el cual es el conjunto de conceptos, los cuales los expone un investigador cuando realiza la sustentación teórica de su problemática y de su tema de investigación. Posteriormente en el marco histórico se define la historia de donde surgió el dicho tema y por supuesto el historial desde años remotos. Para dejar una mejor claridad de el por qué se seleccionó el tema.

En el tercer capítulo se hacen presentes lo más esencial de la investigación, puntos clave y momentos importantes que llevan de la mano el tema de valores morales, mostrando su propósito, y procesos clave para identificar la problemática y como combatirla, mostrando los métodos, técnicas y población que hacen mención a las personas o personajes de las cuales se estuvo investigando.

El primero nos habla acerca de cómo un investigador diseña sistemáticamente un estudio para garantizar los resultados, que respondan a las metas y propósitos planteados en la presente investigación. Además, en el enfoque se concibe como uno de los tres ejes en torno

a los cuales se articulan los demás métodos, en esta ocasión se trabaja con el enfoque cualitativo, el cual busca la descripción o expresión de los datos. Los cuales nos pretenden garantizar de manera intrínseca.

Posteriormente, se muestra el paradigma, el cual se define como un conjunto de suposiciones interrelacionadas respecto al mundo social que proporciona un marco filosófico para el estudio organizado de este mundo. Esta perspectiva ubicada al paradigma como estructura de índole conceptual.

En la metodología de análisis, la cual es un periodo de tiempo donde se aplican ciertas estrategias de investigación diseñada para la recuperación de información y aprender las problemáticas posteriores, analizando los resultados con base a una metodología de análisis.

En el apartado de técnicas, las cuales comprenden procedimientos y actividades que permiten el investigador obtener la información necesaria para dar respuesta a las preguntas de investigación, así como también se pueden mencionar como técnicas de recolección de información.

De tal modo, en el apartado de instrumentos, el cual se define como un recurso que utiliza el investigador para la recolección de datos. En el cuarto capítulo se presenta la población, donde se hace mención el conjunto de personas y/u objetos de los cuales se desea conocer algo en una investigación, como en este caso se define como es la institución y por supuesto cuáles son sus características más sobresalientes a lo largo de la observación del trabajo.

Muy importante este último capítulo en el cual se presentan las estrategias de las cuales encontramos sumamente importante por motivo que se puede lograr trabajar problemáticas de valores morales en el aula y combatir con las estrategias que se presentarán enseguida.



## **Capítulo 1 Planteamiento del problema**

### **1.1 Antecedentes**

#### **1.1.1 Marco legal y normativo**

Se sustenta la elaboración a partir de identificar que el hogar es el principal lugar donde el estudiante debe de aprender y desarrollar los valores en su totalidad, esto también enseñándose a diseñar el nuevo ritmo por el cual encontrará su camino hacia un mundo desconocido donde será favorecedor de adquirir un desarrollo óptimo como niño a corta edad, trabajando para la diversión, pero también como herramienta con la que el pupilo además de divertirse logre practicar sus encuentros sociales con los demás.

Las competencias genéricas en las cuales se sustenta mi investigación son:

- Aprender de manera autónoma y mostrar iniciativa para autorregularse, así como fortalecer su desarrollo personal.
- La carencia de una atmósfera de valores y actitudes cariñosas por parte de los padres se tornará en experiencias negativas que actuarán desfavorablemente sobre el desarrollo de la personalidad infantil.

Esto nos demuestra que en el núcleo familiar se crean los diferentes valores, siendo el centro de formación de la personalidad de los seres humanos y que los padres deben ser el ejemplo a seguir. En el caso del aula, a diario se observa y escucha a través de las niñas y los niños lo cual muestran que son presas fáciles de personas inescrupulosas que les obligan a delinquir, siendo una de las principales causas de todo esto el resultado de la poca práctica de valores dentro y fuera del hogar.

De igual manera los progenitores con problemas personales de relación conyugal tienden a exagerar las dificultades comportamentales de sus hijos es por ello que se considera

de gran importancia, que dentro de la familia se estimule al niño en el aspecto social y afectivo, ya que proporciona los canales precisos para la formación de la personalidad y el desarrollo de actitudes positivas que admiran o respetan. A si mismo se hace mención acerca de las competencias profesionales mediante las cuales aplicamos nuestra investigación e identificamos las problemáticas influyentes: Destaca los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.

En el plan y programas de estudio del año 2011, para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos. Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional. Las competencias se involucran mediante el desarrollo de los alumnos mediante situaciones que se le presenten, siempre abordando o utilizando los valores que se han adquirido a lo largo de su desarrollo.

- **Resolución de conflictos**

La toma de decisiones es fundamental para intervenir en situaciones difíciles para las compañías. Las personas con talento para gestionar y reconducir tales casos son especialmente valoradas en los procesos de selección.

En el Artículo tercero de la constitución política de los estados unidos mexicanos Artículo 3° de la constitución. Corresponde al Estado la rectoría de la educación, la impartida por éste, además de obligatoria, será universal, inclusiva, pública, gratuita, laica y de excelencia. La educación se basará en el respeto irrestricto de la dignidad de las personas, con un enfoque de derechos humanos y de igualdad sustantiva. Tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la Patria, el respeto a todos los derechos, las libertades, la cultura de paz y la conciencia de la

solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia; promoverá la honestidad, los valores y la mejora continua del proceso de enseñanza aprendizaje.

De acuerdo con la problemática encontrada es por ello que se relaciona el artículo tercero de la constitución política de los Estados Unidos Mexicanos, con esta, hace referencia al trabajo con énfasis en que la escuela debe de ser un modelo de enseñanza tanto en lo académico como en el desarrollo moral, para poder generar un modelo o espacio de respeto y pacífico, es aquí donde se identifica una problemática con alumnos del quinto año del grupo B en la Escuela Primaria “Rosario Castellanos” T.M., en la cual se encuentra ubicada en la colonia “Republica” (Anexo A).

Por otra parte, enfocados mediante la ubicación geográfica en la cual se encontró en la ciudad de Matehuala S.L.P. por la cual se conoce por pertenecer a una zona conflictiva y careciente de valores morales entre sus calles, ya que representa sus calles actos vandálicos de personas adultas e incluso hasta menores de edad quienes participan en estos actos vandálicos. (Anexo B)

El artículo presentado anteriormente menciona que la educación sea un espacio inclusivo, donde prevalezca la paz, tranquilidad, empática, de respeto y sobre todo democrático, además de que los estudiantes tengan la posibilidad de desarrollar su proceso de enseñanza-aprendizaje de una manera tranquila y pasiva.

#### Ley general de educación

En la Ley General de Educación (LGE) en el Artículo 7°, establece como fin de la educación “infundir el conocimiento y la práctica de la democracia como la forma de gobierno y convivencia que permite a todos participar en la toma de decisiones al mejoramiento de la sociedad” busca promover los valores de la justicia, junto con ello trabajar mediante la ley de

la igualdad en la que todos los individuos estamos, respetando su cultura y legalidad llevando a cabo la paz y los conocimientos de los derechos humanos. (L..2, 2020 art 7)

Según el programa sectorial derivado del plan nacional de desarrollo 2019-2024 se relaciona con mi investigación de estudio ya que desarrolla diferentes objetivos como lo son: Relevancia del Objetivo prioritario 1: Garantizar el derecho de la población en México a una educación equitativa, inclusiva, intercultural e integral, que tenga como eje principal el interés superior de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes.

Relevancia del Objetivo prioritario 3: Revalorizar a las maestras y los maestros como agentes fundamentales del proceso educativo, con pleno respeto a sus derechos, a partir de su desarrollo profesional, mejora continua y vocación de servicio.

Según la ley de educación del estado de San Luis Potosí menciona que:

En el Artículo 13° de la ley de educación del estado de San Luis Potosí. La educación que imparta el Gobierno del Estado, sus organismos descentralizados, los municipios de la entidad y los particulares con autorización o con reconocimiento de validez oficial de estudios, deberá perseguir la consecución de los siguientes fines:

Promover el respeto irrestricto de la dignidad humana, como valor fundamental e inalterable de la persona y de la sociedad, a partir de una formación humanista que contribuya a la mejor convivencia social en un marco de respeto por los derechos de todas las personas y la integridad de las familias, el aprecio por la diversidad y la corresponsabilidad con el interés general. Inculcar el enfoque de derechos humanos y de igualdad sustantiva, y promover el conocimiento, respeto, disfrute y ejercicio de todos los derechos, y libertades, con el mismo trato y oportunidades para las personas.

En el Artículo 8° de la ley de educación del estado de San Luis Potosí. El estado está obligado a prestar servicios educativos con equidad y excelencia. Las medidas que adopte

para tal efecto estarán dirigidas, de manera prioritaria, a quienes pertenezcan a grupos y regiones con mayor rezago educativo, dispersos o que enfrentan situaciones de vulnerabilidad por circunstancias específicas de carácter socioeconómico, físico, mental, de identidad cultural, origen étnico o nacional, situación migratoria o bien, relacionadas con aspectos de género, preferencia sexual o prácticas culturales.

En estos tiempos los niños y jóvenes no cuentan con una carencia de valores ya que no muestran empatía, respeto, tolerancia y mucho menos solidaridad con sus compañeros, procesos importantes en el desarrollo de todo ser humano desde una corta edad para lograr una sociedad de respeto y valores morales ayudando a combatir con la carencia de buenos hábitos sociales que aluden a respetar nuestras culturas y creencias.

Propósitos del estudio de la Formación Cívica y Ética para la Educación Básica según el plan y programa de estudio 2011 menciona que. Se asuman como sujetos dignos, capaces de desarrollarse plenamente mediante el disfrute y cuidado de su persona, de tomar decisiones responsables y autónomas para orientar la realización de su proyecto de vida y su actuación como sujetos de derechos y deberes que participan en el mejoramiento de la sociedad.

Reconozcan la importancia de ejercer su libertad al tomar decisiones con responsabilidad y regular su conducta de manera autónoma para favorecer su actuación apegada a principios éticos, el respeto a los derechos humanos y los valores democráticos. Comprendan que los diferentes grupos a los que pertenecen son iguales en dignidad, aunque diferentes en su forma de ser, actuar, pensar, sentir, creer, vivir, convivir, como personas tienen los mismos derechos que les permiten participar de manera conjunta en el diseño de formas de vida incluyentes, equitativas y solidarias para asumir compromisos de proyectos comunes que mejoren el entorno natural y social.

Comprendan y aprecien la democracia como forma de vida y gobierno, por medio del análisis y práctica de valores y actitudes que se manifiestan en la convivencia próxima y mediante la comprensión de la estructura y funcionamiento del estado mexicano para aplicar los mecanismos que regulan la participación democrática, con apego a las leyes e instituciones, en un marco de respeto y ejercicio de los derechos humanos, con un profundo sentido de justicia.

Se relaciona con mi tema de estudio ya que pretende apoyar valores con los cuales es importante trabajar desde los inicios de sus estadios. Las estrategia didáctica es el nuevo motor por el cual los maestros o futuros maestros debemos estar inclinados al desarrollo de nuevas y ya conocidas estrategias que su función es fundamental a lo largo de las etapas del crecimiento de los niños, en base a esto se puede trabajar para cualquier niño o joven con la intención de despertar en ellos el potencial con el cual están faltando a las clases, mostrando un amplio mundo de estrategias, llevándolo a la práctica desde el conocimiento cognitivo así como el corporal, social y afectivo al interactuar con otros de forma respetuosa y segura, siempre haciendo presencia de sus valores morales.

### **1.1.2 Estado del arte**

A este tiempo los niños y las niñas necesitan practicar una y otra vez los valores morales que se nos han sido fomentados o inculcados por nuestros padres abuelos, tíos o algún familiar, en este caso también los profesores o docentes participan en el desarrollo de capacidades y conocimientos sobre los valores morales, que son muy importantes para un buen desarrollo social de los alumnos puesto que es importante trabajarlo con ello para que puedan ser dominados y adaptados a ellos, se necesita hacerlos conocer las situaciones que podrían estar mal desarrollados.

## **A nivel internacional**

El trabajo elaborado por el Lic. Pablo Adrián Lonardi nos hace mención sobre su tesis con el título “La importancia de la inclusión de los juegos cooperativos en la educación física formal en el periodo de 6-7 años en la relación con la actividad física y deportiva”. (10 mayo 2016) universidad del Salvador.

La investigación apunta principalmente a reconocer la importancia que tienen los juegos y los beneficios también que aporta a lo largo del periodo que está pasando. Por lo tanto, relacionándose mi investigación mostrándole al pupilo una idea general sobre la inclusión para que se fomente uno de tantos valores morales con los que debemos de estar enlazados a lo largo de nuestra vida, y tener un buen desarrollo desde una edad corta con la cual podríamos adquirir capacidades sociales.

La metodología que se desarrolló en la investigación cualitativa y el autor lo define como un desarrollo importante a lo largo del crecimiento de los alumnos, ya que pretende que los alumnos y los padres de familia trabajen en conjunto para realizar una comunicación verbal con las cuales cuenten con el ensamble de valores tanto morales como sociales, en los cuales se trabaja un valor en específico como lo es la inclusión que tiene un referente parecido a la integración de parte de la sociedad.

Por otra parte, se investigó otro término de un trabajo de investigación de la doctora Lorena pastor Gil, elaborada en España en el año del 2005 su investigación titulada “Exclusividad y valores en educación” en el cual impone la evidencia de los centros escolares inclusivos que desarrollan valores tanto de tipo social (respeto, sensibilidad social y trabajo en equipo) ya que con esto se trabaja de manera respetuosa, así como de nivel político justicia, coherencia, responsabilidad y verdad.

Esto para responder al bajo nivel político con el que se trabaja. La metodología que utilizó en el estudio y en su investigación fue de carácter ex-post-facto, donde se toman los grupos naturales de la clase y manipula independientemente a las personas, también se trabaja un análisis descriptivo con diferentes variables como son valores y las dimensiones de exclusividad que trabaja la unión social en las aulas. Por mencionarlo el autor pudo desarrollar su investigación y menciona que los resultados ponen en una gran evidencia los valores de los alumnos.

Se menciona algunos valores de tipo tanto estéticos, intelectuales, políticos e incluso religiosos y de alguna cultura física que son los más desarrollados a lo largo de la presencia de otras personas, sin embargo, son los estudiantes de los centros administrativos los que tienen una puntuación más alta en valores de tipo socio efectivos. Por último, el doctor recomienda que debiera trabajarse con metodologías que desarrollen y transmitan los valores inclusivos en los centros educativos tanto así con Trabajar con su buen desarrollo hacia la madurez, realizando estudios importantes y pudiendo los compartir en diferentes centros de exclusividad.

Cómo tercera investigación encontramos con el tema de convivencia escolar en el plan de desarrollo “Bogotá humano” publicada por la Universidad distrital Francisco José de Caldas de Bogotá, Colombia, en 2017 por Natalia Guerrero Beltrán y Carolina Osorio Castañeda. En esta investigación es de un tipo documental cualitativo en donde a través de categorías y el análisis se efectúa una aproximación al contenido de estudio que consiste en el valor como la convivencia escolar en el marco del plan de gobierno” Bogotá humana “en el cual se trabaja el análisis de toda la información que permite comprender la convivencia desarrollada desde una política pública y para generar una educación de calidad.

Las autoras hacen mención sobre la situaciones de los problemas detectados que son los conflictos personales que se presentan de manera muy frecuente como agresiones,



agresiones verbales, o relacionales, también la participación de los diferentes actores como lo son los pupilos, padres de familia y profesores, por lo que sentís imposible que tengan una buena convivencia escolar o social en la institución, ya que por esto los diversos contextos en los que se encuentra el niño desarrollando el objetivo de analizar diferentes momentos en el cual el gobierno distrital hace presente durante el plan de desarrollo de la “ Bogotá humana “ esto para referirse a la convivencia escolar creando una investigación de corte documental.

También conocer la investigación recomendada para lograr profundizar el tema de la convivencia, ya que es un valor muy fundamental en el cual el ámbito social tiene participación, la familia la institución educativa son espacios en los cuáles se debe desarrollar a lo largo de nuestra crianza y nuestro desarrollo estudiantil para formar ciudadanos de bien.

Las tres investigaciones que se mostraron en el contexto internacional son relacionadas con mi tema de investigación ya que los valores trabajan en la convivencia en la humanidad y en muchos tipos más de temas en los cuales brindar el conocimiento adecuado para profundizar un tema y desarrollar ampliamente perspectivas de sí mismo.

A lo cual me ataño con la primera investigación ya que comprendo sus expectativas con una mayor claridad y me interesa mucho el cómo trabaja los valores a través de su grupo, siempre simplificando y llevando a cabo trabajos con aprendizaje significativo de valores morales.

### **A nivel nacional**

Como primera aparición en la parte nacional encontramos la investigación de Carlos Muñoz Izquierdo y su equipo de trabajo, de la Universidad Iberoamericana (UIA), Ciudad de México (Muñoz, Rubio, Márquez, 2005 y Muñoz Izquierdo y Rubio, 1993). En la cual menciona como son o fueron llevados a cabo los valores morales de estudiantes universitarios a lo largo de su estancia en universidades de los cuales se trabajó mediante la observación de cómo se

trabajaba con estudiantes de edades promedio avanzadas, también la relación con la que se llevaban entre ellos y como llegaba su evolución de acuerdo con sus comportamientos.

La segunda investigación titulado "Valores y la socialización profesional de las enfermeras docentes de la UNAM" es de Maribel Ríos Everardo, del Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias de la UNAM, (Ríos, 2005, p. 60) en el cual permite ubicar valores y su trabajo mediante la socialización profesional de lo que es las enfermeras docentes de la Universidad Autónoma de México, se describe el proceso para su elaboración, en el cual se tomaron en cuenta seis tipos de recursos: dos libros colectivos de los que se tomaron los capítulos relacionados con valores profesionales; un estado del conocimiento del Consejo Mexicano de Investigación Educativa.

Para concluir con el trabajo de las investigaciones nacionales se encontró la investigación de la licenciada Alma Liliana Rodríguez López que se realizó en la ciudad de México en el año del 2021 en el mes de mayo, quien tituló a su investigación "El papel de los padres de familia de los alumnos de la escuela de educación primaria Naciones Unidas de la ciudad de México en el aprendizaje de valores".

La investigación plantea un problema en la cual tiene que ver con el desarrollo y el análisis de los ejercicios y junto con ellos práctica de los valores en los padres de familia, esto con la finalidad de mostrar una propuesta en la cual se integre una pedagogía que contribuya a desarrollarla mayormente. Se identifica la metodología que utilizó fue con un trabajo cuantitativo, llevando una metodología con el análisis y la síntesis utilizada como técnicas e instrumentos en la observación y entrevistas.

La autora concluyó mencionando que los padres de familia si muestra mucho interés por transmitir los valores en lugar, pero ya que esto no cuenta con las herramientas el conocimiento o la práctica adecuada para hacer un desarrollo de estos mismos, indagando las

bases conceptuales referentes a la ética, moral, valores y trabajando con la educación, por lo que al implementar los resulta un poco confuso y no se desarrolla en los hijos para finalizar la doctora recomendó que al intentar desarrollar los valores también intenten desarrollar otros temas sociales que se vean al día al día, como lo es la empatía, la autoestima, y las formas de comunicarse con la sociedad.

A pesar de ser tres investigaciones muy importantes mi interés en lo personal opto hacia la tercera investigación ya que menciona la educación en valores como algo sumamente importante y muy claro, mostrando lo importante que se debería desarrollar en la educación actual.

### **A nivel estatal**

Para presentar investigaciones a nivel estatal indagamos y encontramos una tesis de investigación titulada “Estrategias Para favorecer la convivencia grupal en los alumnos de segundo grado de primaria “. En el cual su estructura es mediante a las problemáticas del aula que se fue investigada, realizada por la alumna Lineeth Lizbeth Carmona, en el año del 2015, en la ciudad de San Luis Potosí en esta investigación muestra como objetivo principal identificar y analizar cómo influyen los alumnos en el comportamiento, y en que repercute el ambiente de aprendizaje en el que se encuentra, Así mismo se llega a la conclusión sobre los alumnos tienen que estar unidos para poder organizarse, en trabajos en equipos o actividades que lo requieran, para una buena organización cooperación e integración.

Otra investigación encontrada de manera estatal lleva por título "Aprendizaje colaborativo entre docentes: una estrategia para el desarrollo de procesos inclusivos" En la cual su elaboración es en la ciudad de San Luis Potosí por el licenciado Marcelo Durón Rivera en el año del 2013, estudiante de maestría de psicología en el Instituto de investigación y posgrado de la Universidad autónoma de San Luis Potosí, como objetivo principal menciona

que es descubrir conceptos previos con los que cuentan los estudiantes de primaria con respecto a la convivencia dentro y fuera del aula de clase. La investigación nos muestra un estudio cualitativo descriptivo y explicativo ya que realizaron entrevistas a partir de la metodología De Camacho y Corea (1993).

Estoy trabajando mediante el análisis para identificar una cultura en la cual es la observación nos muestre y describa las tendencias que se implementan a lo largo de las jornadas de práctica, destacando también las problemáticas con las que se encuentra de convivencia escolar además la falta de carácter y la falta de aplicación de valores morales.

La tercera investigación nos habla sobre la inclusión con el Tema “Análisis de los valores que construyen la entidad del mexicano” por el autor Benjamín Figueroa Sandoval que postulo si trabajo en el año del 2012, en el colegio de postgraduados, del campus San Luis Potosí, en el cual pase presentan como resultados de sus análisis realizados hacia diferentes tipos de personas pertenecientes a distintos municipios cercanos a la ciudad, sobre los valores que representa ser un buen mexicano. Su objetivo principal fue lograr la demostración como es que los valores son situados a lo largo del desarrollo de las personas, mostrando los cambios que una persona generalmente va realizando conforme situaciones diferentes se le van presentando.

Por ende, es preciso mencionar que me parecen cada uno de las tres investigaciones muy importantes y muy concretas mediante su investigación, también mencionar que la tercera me parece más importante para llevarla en mente al momento de trabajar en ello.

### **A nivel local**

Como primera investigación de nivel local identificamos la investigación de la Lic. Jobana Abigail Gámez Torres, con el título “La convivencia escolar a través del fomento de valores morales” que tiene fecha de realización del 7° mes del año 2017 en el municipio de

Cedral San Luis potosí en el Centro Regional de Educación Normal Profa. Amina Madera Lauterio, en su objetivo final fue investigar sobre los impactos que tienen los valores morales a través del fomento de la convivencia en la escuela, así como también identificar los componentes del plan de estudios 2011 en los cuales se trabajaba, también trabajar con los fundamentos tanto teóricos como las estrategias didácticas que se desarrollan a lo largo de su trabajo de investigación.

Se centra en el punto que habla acerca de los valores Morales y de la convivencia escolar, dando a la educación una respuesta en valores, en donde una de las tareas educativas es crear sociedad consciente donde no haya más remedio que formar a sus hijos con valores y que influyen en los aprendizajes de los pupilos. Esta conclusión de la investigación nos permite conocer más a fondo cómo es que influye la materia en el tema, asimismo también trabajar la comprensión y el comportamiento de los educandos de acuerdo a las estrategias aplicadas que se desarrollaron a lo largo del trabajo, se conoce que es de suma importancia ya que esta investigación cualitativa es la que se aplica de igual manera en mi tema abordado.

Así mismo, el trabajo elaborado por la licenciada Diana Laura Mendoza mata egresada del centro regional de educación normal "Profa. Amina Madera Lauterio". menciona en su trabajo de tesis con el título "Actividades lúdicas para el fomento de valores en el aula inclusiva" en el año del 2018, en las cuales menciona que la educación y el fomento de valores en la vida actual implica tanto a los padres como a los maestros, menciona las dificultades que se pueden presentar a lo largo de la vida del pupilo durante importantes momentos de desarrollo social. Presenta una investigación donde intenta llegar a una solución para activar actividades lúdicas y para trabajar el fomento de valores en las aulas mencionando el deber de los padres el deber de los hijos y en las creencias que refleja la tendencia y la crianza de los padres.

El plan y programa de estudios 2011, a través de ello su propósito mediante la metodología busca integrar en la asignatura de formación cívica y ética la cual nos permite

enfrentar los problemas sociales que se desarrollan en los alumnos con un potencial ético y moral para reforzar las actitudes. Mediante el establecimiento de actividades lúdicas la Secretaría de educación pública a través del programa escuelas de tiempo completo fortalece los valores el desarrollo integral y la motricidad de los alumnos de educación.

Por último, se encontró un trabajo de investigación de la Lic. Mayra Yanel Muñiz Infante Con el nombre de su investigación “Estrategias didácticas para el fortalecimiento de valores Morales en cuarto año”. En Cedral San Luis Potosí en el año del 2018 del séptimo mes del año, en el cual la elaboración de trabajar en el proceso educativo en condiciones reales, enfrentando situaciones y problemas que se derivan de la práctica de valores entre los alumnos, en el cual su objetivo principal fue la acción de las estrategias didácticas que favorecieron el aprendizaje de los alumnos en el cuarto año del grupo B, en la escuela aplicada “Benemérito de las Américas “. En el cual se buscó el beneficio que el alumno maestro y padre de familia repercutieron en la información de pensar de cada uno y así lograr de alguna manera poder poner en práctica el uso de los valores Morales dentro y fuera del aula.

## **1.2 Definición del problema**

Los valores morales son parte del desarrollo social de todas las personas, y principalmente debe de estar centrada en los estudiantes de cualquier nivel educativo que se encuentren, por lo cual en mis visitas a la escuela primaria “Rosario Castellanos” logre identificar la problemática que se vivía dentro del aula a falta de la práctica de los valores morales, que durante las estancias se denotaba claramente que hacía falta el respeto, la tolerancia, integridad, solidaridad que denotaba mucho la carencia entre el aula. Como herramienta se buscará integrar a los alumnos en actividades como son estrategias que ayudarán a identificar por donde combatir la carencia de los valores.

### 1.2.1 Contextualización del problema

El municipio se encuentra localizado en la parte norte del estado, en la zona altiplano, la cabecera municipal, con una altura de 1,570 metros sobre el nivel del mar. Sus límites son: al norte Cedral, al este Nuevo León, al Sur Villa de Guadalupe, al oeste Villa de Guadalupe y Villa de la Paz. La economía de Matehuala San Luis Potosí, se basa principalmente en industria, fábricas, sector salud, mercado de abastos y el comercio. El contexto en el cual se desarrolla el problema que se presenta en esta investigación se encuentra en la ciudad de Matehuala San Luis Potosí, en la colonia conocida como la república, ubicada al noreste de la ciudad a un costado de la carretera que se dirige a Dr. Arroyo Nuevo León, en la primaria Rosario Castellanos, mediante la cual se ubica en el aula de quinto grado grupo ° B.

**Aula.** Dentro del salón de clases no tiene suficiente material manipulable para que los estudiantes trabajen, cuenta con 30 butacas exactas organizadas en filas de modo tradicional, falta herramientas tecnológicas como proyectos y computadora para realizar actividades, además las relaciones alumno-alumno no son muy buenas debido a que dentro del aula ha habido conflictos entre ellos, de lo cual es indispensable el establecer pronto una reparación desde el hogar hasta el aula. La falta o carencia de oportunidades para dar a los alumnos una buena plática o clase acerca de los valores morales se debe a la poca oportunidad de material el cual no se es accesible por cuestiones donde el interés de tener un favorable desarrollo en cuestiones personales son pocas.

Se cuenta con un total de 30 alumnos de los cuales son 17 mujeres y 13 varones, con edades aproximadamente de 9 y 10 años, en los que se estará trabajando en esta investigación para que se dé a conocer sobre lo planificado mediante las encuestas que se han realizado investigando y apoyándose en autores que son especialistas en estos temas como lo son; (Rosyes, latapi, Blumer) etc.

**Tabla 1**

*DESCRIPCIÓN DE LOS ALUMNOS SEGÚN SUS CARACTERÍSTICAS SOBRE VALORES MORALES*

| Estilos de aprendizaje |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Auditivo               | Son las personas mas auditivas que tienden a recordar mejor la información siguiendo y rememorando una explicación oral. Este sistema no permite abstraer o relacionar conceptos con la misma facilidad que el visual, pero resulta fundamental para el aprendizaje de cosas como la música y los idiomas |
| Kinestésico            | Se trata del aprendizaje relacionado a nuestras sensaciones y movimientos. En otras palabras, es lo que ocurre cuando aprendemos más fácilmente cuando al moverme y tocar los objetos, como cuando caminamos al recitar información o hacernos un experto manipulando instrumentos                        |
| Visual                 | El sistema de representación visual tiende a ser el sistema de representaciones dominante la mayoría de las personas. Ocurre cuando uno tiene a pensar en imágenes y a relacionarlas con ideas y conceptos                                                                                                |

| Alumnos | Descripción                                                                                                                                                                                        |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| A- 1    | Es una alumna tranquila que no le gusta mucho platicar con sus compañeros, más que nada suele dibujar en su cuaderno, siempre respetando a sus compañeros, es el valor que más se le ve practicar. |



|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| A- 2 | El niño trabaja muy bien mediante la colaboración, también tiende a estar feliz apoyando a sus compañeros en las actividades.                                                                                                                                                                                                                                       |
| A- 3 | Es una niña muy alegre, sociable, ordenada, y participativa. Interactúa con todos sus compañeros siempre, pero presenta mayor empatía hacia Iris es muy inteligente y en la mayoría de las veces cumplida.                                                                                                                                                          |
| A- 4 | Es una niña de baja estatura a comparación de su grupo, es un poco seria, pero con su amiga alumna 3 se muestra muy abierta, le gusta participar, es muy penosa, inteligente, y obediente, la niña es muy inteligente, comprende los temas de manera rápida.                                                                                                        |
| A- 5 | Es una niña muy amigable, platicadora y un tanto gritona, su relación con el grupo es muy amena, el valor que denota más en ella sería el de solidaridad, ya que siempre intenta apoyar a sus compañeros en dificultades que presentan.                                                                                                                             |
| A- 6 | Es un niño muy tierno, amigable, sensible y participativo. Su nivel académico es bajo, se encuentra en un nivel de lectura silábico y de escritura en pre silábica, aun así, el alumno presenta disposición siempre para aprender y realizar todos los trabajos que se requieren a su manera, pide ayuda a sus compañeros cuando no puede realizarlos o al maestro. |
| A- 7 | Es una niña muy inteligente, compite siempre con alumno 20 por el primer lugar de aprovechamiento, es muy cumplida con sus trabajos y tareas, y participa siempre en todas las clases, el valor que logra definirlo es la amistad, ya que denota buena comunicación con sus compañeros.                                                                             |

|       |                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| A- 8  | Es una alumna muy seria y muy responsable, siempre busca estar distraída en su cuaderno ya seas dibujando o pintando.                                                                                                               |
| A- 9  | Es un alumno que, si necesita apoyo en cuanto a valores, ya que en ocasiones suele decir comentarios que a sus compañeros pueden herir.                                                                                             |
| A- 10 | El alumno es un poco distraído y opta por jugar en clase y platicar con sus compañeros, pero no falta al respeto.                                                                                                                   |
| A- 11 | Es el alumno más dócil del grupo, a pesar de ser muy inteligente y dedicado a su estudio, se deja manipular por sus compañeros, no responde a los insultos que estos le hacen.                                                      |
| A- 12 | Es una niña muy sociable, aplicada dedicada a sus trabajos, eso cuando no se distrae con sus compañeras, es muy participativo, cumplido y muy cariñoso                                                                              |
| A- 13 | La alumna es muy seria, tal vez la más seria del aula, solo habla o participa muy pocas veces, pero siempre trabaja con muy buenas ideas.                                                                                           |
| A- 14 | Es el niño más inteligente del grupo, se disputa el primer lugar de aprovechamiento con alumno 10, es muy cumplido y participativo, el apoyo de sus padres es muy notorio pues siempre están al pendiente de la educación del niño. |
| A- 15 | Es la niña que busca siempre estar acompañada por otra de sus compañeras, para estar trabajando en equipo, siempre respeta las decisiones del maestro y de sus compañeros.                                                          |
| A- 16 | Es la niña que busca no estar sola, es porque en ocasiones tiene dudas y sus compañeras le ayudan, se apoya con los valores de la amistad.                                                                                          |
| A- 17 | Es el niño más pequeño del grupo, sensible, carismático alegre muy participativo. Siempre tiene una energía, le gusta mucho cantar en las                                                                                           |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | clases, dibujar platicar de sus anécdotas en el día, en cuestiones de valores el alumno los representa muy bien.                                                                                                                                                                                                                   |
| A- 18 | La alumna cuenta con muchas faltas a lo largo del ciclo escolar así que es difícil, saber por dónde investigar.                                                                                                                                                                                                                    |
| A- 19 | Es una niña un tanto vanidosa, coqueta y un poco presumida, siempre hace notar a sus compañeras que tiene objetos nuevos que ellos no, mantiene buena relación con los demás del grupo, en lo que no toquen sus cosas, se presentan carencia de valores ya que presume de sus bienes materiales y con comparte con sus compañeros. |
| A- 20 | La niña trabaja muy bien de manera solitaria, ya que es muy seria y busca casi siempre estar poniendo atención.                                                                                                                                                                                                                    |
| A- 21 | La niña busca mucho a sus compañeras ya que les gusta platicar en sus momentos libres, el valor que más se manifiesta es el de respeto.                                                                                                                                                                                            |
| A- 22 | Actúa de igual manera con sus compañeros siendo un poco pesado creando peleas entre ellos. Se ha identificado como uno de los niños más faltistas del grupo.                                                                                                                                                                       |
| A- 23 | Es la niña más simpática del grupo, muy amable, alegre. Tiende a ser un poco pesada a la hora de jugar con sus compañeras                                                                                                                                                                                                          |
| A- 24 | Alumno 28 es un niño muy inteligente, responsable, cumplido y ordenado, además de que es muy participativo.                                                                                                                                                                                                                        |
| A- 25 | Es una niña muy inteligente y aplicada en cuestión académica, también práctica muy bien los valores, el valor que más se manifiesta en ella es el valor de la amistad.                                                                                                                                                             |
| A- 26 | El alumno tiende a estar dibujando muy bonitas cosas en clase, en ocasiones se las regala a sus compañeros como emotivo de amistad                                                                                                                                                                                                 |

|       |                                                                                                                                                                                                    |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| A- 27 | La alumna en ocasiones no asiste mucho a la escuela, tal vez es por falta de interés de los padres, el valor que más se manifiesta es la solidaridad.                                              |
| A- 28 | El niño cuenta con un poco de especialidad en cuestión de atender sus necesidades educativas el valor que más se manifiesta es el respeto ya que no se ve algún tipo de comportamiento malo en él. |
| A- 29 | El niño es muy aplicado, pero en ocasiones se ha escuchado que les falta el respeto a sus compañeros.                                                                                              |
| A- 30 | Siempre busca a su familiar y trata de estar platicando, en ocasiones no le gusta trabajar, el valor que más se manifiesta es la solidaridad con sus compañeros                                    |

La escuela primaria “Rosario Castellanos”, cuenta con una misión y una visión que siempre trata de poner en práctica de una manera diaria, ya que trata de enfocarse en el futuro de sus alumnos, y de esta manera satisfacer las posibles necesidades que puedan presentar.

Misión: Ser una institución educativa en donde se imparta una educación integral, que cumpla con el interés de los alumnos y padres de familia, y lograr así una formación como seres humanos para un desarrollo en su vida diaria: algunos críticos, analíticos y reflexivos

Visión: Garantizar que todos los alumnos adquieran y se apropien de los conocimientos básicos y sepan utilizar en su vida diaria y sea mejor ante la sociedad, valorando todo lo que aprendió en su vida de estudiante. Teniendo como pleno desarrollo una buena formación de valores.

### **1.3 Justificación**

Los valores en la educación de los niños son de gran importancia, ya que lo que se pretende con esta tesis es conocer cómo influyen los valores morales, en las aulas para que

sean igualitarias y pacíficas de esta manera se podrá desarrollar mejor el aprendizaje de los estudiantes y que este sea significativo. Los valores a lo largo del tiempo se han ido perdiendo poco a poco y es algo que no debe de ocurrir porque estos nos hacen aprender a respetar, ser armónicos y sobre todo empáticos con los demás, esta falta de valores se ve reflejado en el grupo de quinto grado sección B en la Escuela Primaria Rosario Castellanos turno Matutino, hay un déficit de respeto además que se percató que no existe solidaridad ni empatía es por ello que decidí trabajar con este tema.

Los beneficiarios principalmente al conocer ante esta problemática soy principalmente un servidor porque con ella puedo obtener mi título en licenciatura y presentar mi examen de titulación, en segundo lugar, los estudiantes ya que podré ayudar a mejorar la situación en la cual se encuentra el grupo, por último, el docente porque quiero ayudar a mejorar y que los aprendizajes sean significativos y duraderos, es decir que el aula tendrá un clima armónico. Se intenta que cambien los alumnos mediante el desarrollo de mi investigación esto para permitirles un mejor y abundante cambio en lo personal.

Más que nada su utilidad se emplea mediante trabajar con la ética ya que busca orientar principalmente a los niños a generar ambientes sanos de convivencia respetando y poniendo en práctica los valores morales en su totalidad. La investigación me parece significativa ya que tiene gran controversia en mí, gracias a las estancias ya establecidas anteriormente y a la denotación de carencia de respeto e inclusión en la escuela primaria. El objetivo principal que se pretende es saber cómo los estudiantes aprenden de la importancia de los valores, favoreciendo el aprendizaje de los estudiantes y aulas colaborativas.

#### **1.4 Propósito**

- Conocer ¿cómo influyen los valores morales en el desarrollo del aprendizaje del estudiante?

Propósitos específicos:

- Indagar teóricamente en distintas fuentes de información sobre el tema de Valores morales que repercuten en el comportamiento en los alumnos.
- Diseñar estrategias de intervención sobre los valores morales, para presentarlas como estrategitas que ayudarían al grupo.
- Analizar las estrategias presentadas de manera sintetizada para encontrar los factores que repercuten.

### **1.5 Preguntas de investigación**

- **¿Como se fomenta el desarrollo de los valores morales en los procesos de integración y aprendizaje?**
- **¿Cuáles son los valores morales que practican los alumnos de 5° B a través de la observación?**
- **¿Cuáles son las estrategias didácticas que favorecen los valores morales en quinto grado?**
- **¿Por qué las estrategias didácticas permiten favorecer los valores morales en quinto grado?**

### **1.6 Supuesto**

Los alumnos tienen este problema debido a que los padres de familia o tutores dejan de lado la educación en valores y toman mayor importancia a otros temas sociales de los cuales no aprenden como llevar un buen paso por la sociedad. El supuesto es una interpretación que se hace sin haber sido comprobados, pero que tienen cierto grado de certeza u obviedad o sin

posibilidades de duda; como lo menciona “los supuestos son soluciones tentativas al problema de investigación. (Rosyes,2019, p. 6)

La validez se comprueba mediante información empírica, reglas de lógica o en forma cualitativa. Su validación no requiere estadística. Esto se refiere a que no se necesita una metodología rigurosa, sino que da una interpretación de lo que puede llegar a pasar.

En el grupo de 5° “B” se pretende que mediante la investigación se pueda analizar cómo es que los valores influyen en el desarrollo y educación de los estudiantes, de esta manera se conocerá el grado de déficit o carencia que logran llegar a presentar, mediante la aplicación de encuestas y cuestionarios tanto para los alumnos como también para los padres de familia, donde se cree que el problema inicio su desarrollo. esto para que nos muestre como resultados correctos hacia nuestra investigación, lo cual nos ayudara contundentemente a generalizar. Así mismo se pretende obtener información para recapacitar acerca de las acciones aflictivas que hacen que se deterioren los valores morales.

## Capítulo 2 Fundamentación teórica

### 2.1 Marco Conceptual

Fundamento mi tema de investigación con el autor Latapi, el cual presenta investigaciones mediante los valores, y así mismo da a conocer específicamente lo moral en las personas, desarrollado mediante el ámbito educativo, por lo cual presenta problemáticas sobre los derechos humanos y la vida pública en general. “En forma general, entendemos por “valor” lo que se valora, lo que se considera digno de aprecio; así, valor se identifica con “lo bueno”. La verdad es un valor, lo mismo que la salud o el sentido del humor; son bienes, son algo deseable”. (Latapi, 2005, p. 60).

#### Valores

Son aquellas cualidades o características de los objetos o de las acciones o de las instituciones atributivas y preferidas seleccionadas o elegidas de manera libre, consiente que sirven al individuo para orientar sus comportamientos, los valores son los que nos rigen como personas, los cuales nos hacen ser seres de bien y que ante la sociedad seamos éticos y morales. Son aquellas cualidades o características de los objetos o de las acciones o de las instituciones atributivas y preferidas seleccionadas o elegidas de manera libre, consiente que sirven al individuo para orientar sus comportamientos. Estos se tratan de pacificar y armonizar las relaciones sociales, según el autor menciona que: “los valores no son cosas ni elementos de cosas, sino propiedades, cualidades sui generis, con una ordenación jerárquica que los clasifica en superiores e inferiores. Se consideran existencialmente apreciados y sentidos de acuerdo con principios éticos, antropológicos y pedagógicos”. (Medina, 2007, p. 313).

A lo que se busca con los alumnos de quinto grado sección “B” es que desarrollen valores morales en los cuales le sirven para su formación moral y cívica.



## **Educación en valores**

Cuando se habla de valores, su formación y desarrollo, las personas se refieren al aprendizaje como un cambio de comportamiento. La competencia está determinada no sólo por lo que las personas saben o entienden, sino por lo que son capaces de hacer, lo que tienen el coraje de hacer y cuál es el eje horizontal de la salud, en cuanto nos referimos al cuidado del cuerpo humano, a practica bien. nutrición, prevención de drogodependencias y educación sexual, entre otros. Sin embargo, los objetivos específicos de los ejes horizontales incorporados en los currículos de educación superior generalmente se han definido en función de problemas agudos que afectan a las sociedades en las que viven.

Por lo tanto, necesitan crearse percepciones individuales de cosas similares, para llegar a una solución. a ellos Las organizaciones pueden aprovechar los ejes horizontales para caracterizar y definir su propia identidad, según las direcciones que deseen transmitir, por ejemplo; Puede haber dos instituciones educativas en la misma ciudad y cada una de ellas ofrece un título en derecho. La Educación en valores implica Encaminar el proceso educativo hacia el modelo ideal de formación. Desarrollar el vínculo con la realidad a través de lo socialmente significativo de ésta en el proceso educativo dando sentido a la formación socio humanista.

Es un hecho que, si bien los egresados de ambas universidades serán abogados, la orientación y normativa de cada uno de estos centros educativos es diferente y por tanto los ejes formativos a lo largo tendrán distintas orientaciones e identidades. Por supuesto, la incorporación de ejes horizontales en un programa educativo requiere una planificación y un diseño que permita la coincidencia entre disciplinas, materias y temas de la profesión, de modo que esta alineación se pueda realizar de manera adecuada y estrecha. Por lo tanto, existe la necesidad de una metodología que deslinde las etapas o pasos necesarios para ingresar

progresivamente años, semestres, disciplinas, materias y temas con las dimensiones, métricas y rangos sugeridos en los modelos o planes educativos instituciones. (Prawd,1985, p. 46)

Otro aspecto trascendente de la paridad se refiere a la formación docente. En los sistemas educativos modernos, la formación docente debe incluir no solo la enseñanza del conocimiento, sino también la formación integral de la materia, es decir, incluir en su formación temas éticos, morales y axiomas como categorías esenciales para lograr una formación integral. Pero esta formación integral no es sólo para los futuros profesores, es fundamental también para los estudiantes y alumnas que actualmente se encuentran estudiando.

### **Valores morales**

Los valores morales son las normas y costumbres que la sociedad trasmite a los individuos y estos nos indican como hay que actuar de manera correcta, así mismo nos hacen diferenciar entre lo bueno y lo malo, es decir lo justo e injusto. Lo que se quiere con los alumnos de quinto grado B” es que los pongan en práctica mediante un buen desarrollo de valores morales. También menciona que la formación o educación de valores ante el nuevo milenio trae progresando las demanda por parte de la eficiencia de los procesos formativos en la enseñanza y mantener las cualidades éticas y morales con el compromiso social de formar seres humanos con valores que faciliten la convivencia y el desarrollo de la comunidad; (Gómez, 2017, p.71)

### **Respeto**

El respeto según hace referencia a una actitud moral por la que se aprecia la dignidad de una persona y se considera su libertad para comportarse tal cual es, de acuerdo con su voluntad, intereses, opiniones, sin tratar de imponer una determinada forma de ser y de pensar (Kohlberg,2007 p. 5)

## **Tolerancia**

Es el valor que los seres humanos desarrollan para poder entender a los demás. Se prevé que el individuo respete las ideas o actitudes de los demás. A partir del buscar como trabajarlo, también identificamos que ellos son los principales acreedores de este concepto. La tolerancia es un derecho natural y humano. Su clave consiste en el principio: “No hagas lo que no quisieras que te hagan”. (Voltaire. 2018p. 94)

## **Generosidad**

La generosidad denota excelencia del carácter, Además, en cierto modo son complementarios. En efecto, la relación entre estos dos conceptos se inicia con un proceso afectivo de “dar” un bien material, consejo o ayuda a otra persona sin esperar reciprocidad; la generosidad es una conducta prosocial que apunta a propiciar el bienestar de otra persona personal (Emmons & Sheldon, 2002 p. 85).

## **Estrategia**

La estrategia es un procedimiento dispuesto para la toma de decisiones y/o para accionar frente a un determinado escenario. Esto, buscando alcanzar uno o varios objetivos previamente definidos” (Westreicher, 2022, p. 30)

## **Sociedad**

El marxismo considera que las clases sociales aparecen en las sociedades con división social del trabajo. No todo el mundo trabaja de la misma manera, ni se relaciona del mismo modo con las fuerzas productivas. Con la aparición de la propiedad privada la sociedad se divide en dos grandes grupos o clases: la de las personas que poseen propiedad privada, que son dueñas de los medios de producción (tierras, fábricas) y la de aquellas personas que no son dueñas de dichos medios y sólo disponen de la fuerza de su trabajo para sobrevivir. De

este modo, son básicamente dos las clases sociales en toda sociedad que admite la propiedad privada de los medios de producción: la clase explotadora. En función de las peculiaridades del modo de producción de cada sociedad, del modo en que cada sociedad produce bienes, las clases sociales serán distintas. (Marx, 1848 p. 59)

### **Convivencia**

El término de convivencia significa acción de convivir, convivir como "vivir en compañía de otro u otros cohabitar", lo que nos conduce a otro término el de "relación" entre los que conviven, así que la convivencia reclama una relación. Ésta requiere de varios elementos como: el personal, el contextual, el normativo, el comunicativo, entre otros. En este orden, la convivencia es el proceso por medio del cual los seres humanos determinamos la interacción con nuestros semejantes, se requiere de una estructura actitudinal, en valores y normativa, que regule dicha interacción". (Cánovas, 2009, p. 5)

### **Educación**

Una persona educada aprende y razona distintos conocimientos, conductas, cultura, sentimientos y actitudes. A este término se hace referencia en el sistema de las escuelas ya que la educación puede llevarse a cabo dentro del plantel educativo como fuera de él, en las escuelas se recibe una educación solo de conocimientos sino aprendizajes para la vida.

### **Aprendizaje**

El aprendizaje se obtiene de diversas formas ya sea natural, por experiencia o por la práctica, los estudiantes desarrollan el aprendizaje en distintos lugares. El aprendizaje constituye la síntesis de la forma y el contenido recibidos por antecedentes, actitudes y motivaciones individuales, se vincula también no tanto con lo que hacen los estudiantes sino con lo que ya saben y como adquieren; por lo que el conocimiento obtenido es una actividad mental que implica una clasificación interna. (Bruner 1984 p. 237)

## **Respeto**

Un valor que se debe desarrollar para poder estar en paz con la sociedad, se basa en que todos nos tratemos bien y aceptemos las diferencias así como las opiniones de los otros. 'El respeto no sólo se manifiesta en la actuación de las personas o su acatamiento de las leyes, sino también hacia la autoridad, como sucede con los alumnos y sus maestros, los hijos y sus padres o los subalternos y sus jefes. También es aplicable a las relaciones entre grupos de personas, entre países y organizaciones de diversa índole. No es simplemente la consideración o deferencia, sino que implica un verdadero interés no egoísta por el otro, más allá de las obligaciones explícitas que puedan existir'' "Siempre es más valioso tener el respeto que la admiración de las personas. (SEP, 2020, p. 16)

### **2.2 Marco Histórico**

Mediante el marco histórico estaremos trabajando lo que es su amplia historia de búsqueda y de resultados según autores e investigadores que han trabajado mediante la observación y la aplicación de estrategias por las cuales ellos mismos iban desarrollando conocimiento de actividades diarias de los niños y de las personas. Desde la antigüedad el respeto y la práctica de valores en la escuela y en el hogar ha tenido como problema de acoso no se le daba la importancia que debería tener. Al mismo tiempo los docentes ignoraban el tema porque antes se tenía otro tipo de enseñanza el cual era muy rígido y estricto, pero esto cambio, con las reformas educativas y los cambios en la educación, dando privilegios a los niños y así mismo hacer valer sus derechos humanos.

Los valores se van adentrando poco a poco a la educación esto viene desde tiempos remotos como la época colonial, hasta actualmente conocemos que las nuevas leyes se prevé mejorar los espacios educativos tengan un enfoque en los derechos humanos y la igualdad sustantiva. Se registro que la escritura de invento en el año 3000 a.c.; y el primer libro registrado

se llama Epopeya de Gilgamesh, que trata de los valores del hombre, es decir se definió como absolutismo, debido a la forma en cómo se trataba al ser humano. El libro nos habla de valores como virtud, honestidad, responsabilidad, libertad, comprensión; siempre teniendo en cuenta la igualdad del ser humano, es decir que desde años atrás se les ha dado la importancia a los valores.

El Día Escolar de la No-violencia y la Paz se ha encargado de declarar por primera vez en 1964. Surge de una iniciativa pionera, no gubernamental, independiente, y voluntaria de Educación No-violenta y Pacificadora del profesor español Llorenç Vidal. Su objetivo es la educación en y para la tolerancia, la solidaridad, la concordia, el respeto a los Derechos Humanos, la no-violencia y la paz. En este día, los colegios y centros se convierten en instrumentos de paz y entendimiento entre personas de distinta formación, raza, cultura y religión. De igual modo la formación para la paz, la cooperación y la solidaridad entre los pueblos es una de las finalidades que se plantea este sistema educativo.

A finales del siglo XVIII e inicios del XIX, el pensamiento alemán sobre los valores humanos se eleva y amplía mucho más el concepto, vinculando al hombre y al bienestar económico, siempre tomando como principal objetivo la posición del ser humano. A mediados del siglo XIX el pensamiento capitalista toma protagonismo, chocando y contradiciéndose con la definición planteada de los valores. Según Max Scheler, famoso filósofo burgués, describe a los valores como cualidades especiales es decir que de acuerdo a como actuamos son los valores que tenemos desarrollados.

Se establece el día de la no violencia y la paz declarada en 1992, el objetivo que persigue en la educación son el trabajo y respeto de diversos valores como: tolerancia, solidaridad, concordia y respeto de los derechos humanos. Por otra parte, se le busca dar continuidad a la evolución del concepto de valores humanos se encuentran en el pensamiento clásico alemán a fines del siglo XVIII y principio del siglo XIX; donde este menciona que se

eleva sobre el elemento del bien vinculándolo con significaciones económicas; pero que siempre busca determinar la posición de todos los hombres como el nuevo punto de partida. “En la segunda mitad del siglo XIX, Marx Scheler fue el filósofo burgués que más aportó sobre el tema en esta etapa; para el los valores son cualidades”. (Sánchez, 2007 p.80).

El día nacional de la convivencia es el 23 de abril del 2018 donde se establecen los siguientes valores principalmente el respeto y la inclusión ya que estos repercuten en la convivencia y los aprendizajes.

### **2.3 Marco Teórico**

Dentro de este espacio se darán a conocer los autores, que tienen un impacto y relación con el tema, los cuales se presentan continuación: Es importante la participación del docente al crear las condiciones necesarias que brinden al alumno experiencias imprescindibles (Vygotsky, 1979.p 36).

Influencia de Piaget en el estudio del desarrollo moral de heteronomía, las reglas son de origen divino e inmutables y son transmitidas por el adulto. Su obligatoriedad emana no de la regla en sí, sino del respeto que inspira el adulto, es decir, permanecen como algo externo al individuo. Por esta razón, Piaget denomina este período que va hasta el final de la infancia como de heteronomía. La segunda etapa es la de la autonomía. En ésta la regla ya no es inmutable. Con la cooperación entre iguales, que se establece al final de la infancia, principia a cambiar la noción de la norma y se considera la posibilidad de creación o cambio de normas como producto del consenso. (Villegas,1998, p.88)

Aparte de la noción que tiene el niño sobre las normas morales, hay otros dos aspectos en su razonamiento, para los cuales Piaget delinea una clara secuencia. Estos son: la forma en que intervienen en el juicio del niño las consideraciones de intención y responsabilidad en el hecho moral.

La noción de justicia es el aprendizaje de las conductas que tiene los niños para que sea aceptable. El autor divide en tres estos el desarrollo moral: La Primera etapa de dos a seis años que es la moral de obligación o heteronomía, la segunda etapa de siete a 11 años y es la moral de la solidaridad entre igual de ahí parte a la autonomía que es la tercera etapa estaba de los 12 años mas que es la moral de la equidad donde todo se reparte por igual y ante la sociedad y el gobierno somos iguales. Los alumnos los enfocó más en la etapa tres por el rango de edad, ellos distinguen bien que es mentir y que es decir la verdad. (Piaget,1981, p.81)

El desarrollo del autor es una con mi tema porque nos enseña a cómo convivir es decir cómo va con mi bienvenida desde nacimiento primero que nada convive con la madre porque es con la que convives más tiempo y más limpio más tiempo con ella y a esta etapa se le conoce como Torio motora, la segunda etapa es la prueba operacional ir donde el niño se va relacionando con más personas y aprende a través del juego o de la experiencia, no hay mucho conflicto entre sí y no de que aprende a convivir.

La otra etapa en las operaciones concretas es donde el niño ya sabe cómo pensar sabe sentir y ponerse en el lugar de las otras personas es decir ver cómo se sienten los demás prácticamente es lo de la empatía, en esta etapa los estudiantes o los alumnos ya saben identificar las cosas buenas o malas y asimismo se van metiendo más en conflictos con la sociedad o la familia. Por último, es las operaciones formales es donde el niño ya piensa más en fin él ya tiene una mente adecuada donde su moral ya es más capaz de razonar, es decir que unen lazos más afectivos con las personas para no lastimarlas, lo que buscan es tener más amigos.

Señala que lo moral es lo justo, Es decir, para Kohlberg, lo moral no es un sistema de reglas como lo es para Piaget, ni es una consideración referida al bienestar general o de los implicados, sino lo justo. El desarrollo cognitivo va de la mano con la moral, aunque aun así hay que verificar bien cómo responden a diversos dilemas, menciona que son tres niveles el



nivel uno la moral pre convencional va del castigo y la obediencia, así como también el propósito de un intercambio el nivel dos es la moral convencional aquí vemos las relaciones con la sociedad y la conciencia y por último el nivel tres es la moral convencional que es después de aquí podemos apreciar lo que son los derechos previos y el contrato social y asimismo los principios éticos universales es decir lo que nos rige como persona. (Kohlberg, 1976, p. 17)

En el caso de Lawrence Kohlberg, significa que el grupo de personas a los que podemos llegar a desear el bien se va haciendo cada vez más grande hasta el punto de incluir a quienes no hemos visto ni conocemos. El círculo ético cada vez se va haciendo más extenso e inclusivo, aunque lo que importa no es tanto la expansión gradual de este, sino los cambios cualitativos que se producen en el desarrollo moral de una persona a medida que va evolucionando y con ello cambiando. (Kohlberg, 1967, p.35)

Por otra parte, es importante recalcar la aportación de parte del reconocido investigador y autor llamado Pablo Latapí, en su gran obra "El corazón de la educación y la educación del corazón". Esta primera referencia tiene por tema "El corazón de la educación y la educación del corazón. Algunas reflexiones éticas y poéticas sobre la relación educación y valores, elaborada por Pablo Latapí, esta obra nos menciona que el terreno de los valores es el corazón de la educación, esto nos hace referencia a que el estudiante debe ser formado en valores, porque los valores son la clave fundamental para la educación humana, con ellos nos formamos y obtenemos sustentos importantes para nuestro desarrollo en sociedad y que este sea construido mediante la paz.

Es sumamente importante que el alumno este educado adecuadamente con valores ya que estos nos enseñan normas o leyes que se tienen que cumplir, además los valores de los cuales hacen una buena formación de ciudadanos, de otra misma manera está elimina la

violencia en los diversos contextos y las situaciones problema se resolverán hablando pacíficamente y no de manera violenta.

### **Capítulo 3 Diseño metodológico**

En el siguiente apartado se les dará a conocer el enfoque y otros puntos clave que mediante nuestra investigación estuvimos desarrollando con fin de identificar puntos importantes para su buena interpretación del problema.

#### **3.1 Metodología de la investigación**

##### **3.1.1 Enfoque**

Cualitativo.

Hay diferentes enfoques que se usan en la investigación educativa, los cuales son los que ayudan a lo largo de procesos, ya que también permanecen especialmente unidos para llevarnos con una similitud mediante los estudios de los resultados, son una sección importante en toda averiguación que desee consumir con una finalidad, debido a que al tener un seguimiento tienen la posibilidad de examinar más oportunamente los resultados conseguidos.

Para definir qué es un enfoque se utiliza el pensamiento del autor quien lo interpreta como “la elección de cierta clase de procedimiento, técnicas e instrumentos para la observación de hechos y la recolección de datos y de ciertas formas de tratamiento de los mismos” (Rodríguez.2014 p.39). Por consecuente se entiende que el enfoque es el proceso que le da pauta a la realización, la manera en que se va a recopilar la información para poder comprender los resultados.

“En la investigación educativa se aplican diversos enfoques para su seguimiento. Según, se encuentran tres enfoques: el enfoque cuantitativo, el enfoque cualitativo y el enfoque mixto”. (Hernández, Fernández y Baptista 2006, p. 52). El enfoque dado para la realización de este documento es más basado en el enfoque cualitativo debido a que se espera que después de las intervenciones que se realicen mediante la aplicación de las estrategias se obtengan

resultados de los crecimientos de los alumnos en una forma menos común que una prueba es decir que se demuestran los resultados de manera práctica para poder valorarlos de manera cualitativa.

### **3.2.1 Método**

En este apartado se nos plantea que el procedimiento es un componente clave para la creación de un entendimiento válido sobre un fenómeno especial, para conocer en qué consisten, cuáles son sus propiedades y de qué es dependiente la votación de uno u otro, pues esto resulta primordial para una indagación.

La palabra método se deriva del griego meta: hacia, a lo largo; y todos los que significa camino, por lo que podemos deducir que método significa el camino más adecuado para lograr un fin. El método es un elemento necesario en la ciencia; ya que sin él no sería fácil demostrar si un argumento es válido o no. (Ramos, 2018 p.67). El método por el cual se estará trabajando en esta problemática será el internacionalismo simbólico que se caracteriza por presentar la atención y la comprensión social de la acción social.

El interaccionismo simbólico es una de las corrientes de pensamiento sociológico - microsociológico relacionado también con la antropología y la psicología, social, que se basa en la comprensión de la sociedad a través de la comunicación y que ha influido enormemente en los estudios sobre los medios. El interaccionismo simbólico se sitúa dentro del paradigma interpretativo. (Blumer, 1938 p.57)

Las personas actúan sobre los objetos de su mundo e interactúan con otras personas a partir de los significados que los objetos y las personas tienen para ellas. Es decir, a partir de los símbolos. El símbolo permite, además, trascender el ámbito del estímulo sensorial y de lo inmediato, ampliar la percepción del entorno, incrementar la capacidad de resolución de problemas y facilitar la imaginación y la fantasía. Los significados son producto de la interacción

social, principalmente la comunicación consciente, que se convierte en esencial, tanto en la constitución del individuo como en:

La producción social de sentido. El signo es el objeto material que desencadena el significado, y el significado el indicador social que interviene en la construcción de la conducta muestra, es un subconjunto o parte del universo o población en que se llevará a cabo la investigación. Hay procedimientos para obtener la cantidad de los componentes de la muestra como fórmulas, lógica y otros que se verá más adelante. La muestra es una parte representativa de la población a trabajar son alumnos del quinto año sección B de la Escuela Primaria Rosario Castellanos T.M, ubicada en Matehuala S.L.P.

“Las personas seleccionan, organizan, reproducen y transforman los significados en los procesos interpretativos en función de sus expectativas y propósitos” (López, 2004 p.92)

### **3.1.3 Tipo**

interpretativo

Este tipo se entiende por analizar un conjunto u objetos a estudiar es decir describe cada aspecto, teniendo un impacto en la investigación, según el tipo de investigación descriptiva, comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual y la composición o procesos de los fenómenos; el enfoque se hace sobre conclusiones dominantes o sobre como una persona, grupo, cosa funciona en el presente, la investigación descriptiva se trabaja sobre realidades de hecho, caracterizándose fundamentalmente por presentamos una interpretación correcta. (Tamayo,2006 p. 34)

### **3.1.4 Paradigma**

Interpretativo

El cual es conocido como un método que busca conocer el interior de las personas, desde sus motivaciones, como es su mundo y las significaciones, interpreta desde sus

interacciones junto con ello las culturas de los grupos sociales que lo interpretan. Ya que con mis alumnos se ocupó para trabajar de manera que se buscó como conectar desde su cultura o creencias identificando la educación que era primordial para su comprensión, también estudiamos la conducta que los alumnos estaban mostrando, desde el entorno en el cual nos estábamos presentando.

Según menciona que un paradigma es un sistema de creencias, principios, valores y premisas que determinan la visión que una determinada comunidad científica tiene la realidad, también el tipo de preguntas y problemas que es legítimo estudiar, así como los métodos y técnicas válidos para la búsqueda de respuestas y soluciones. (Kuhn,1986, pp.15-18) Por lo tanto, en consecuencia, el enfoque o paradigma en que se inscribe un estudio, sustenta el método, propósito y objetivos de una investigación.

### **3.1.5 Metodología de análisis**

Observación:

Analizar cómo se comportan, que acciones tienen y actitudes.

Teoría:

Esta sirve para poder corroborar lo que ocurre, es decir verificar lo investigado y tener un sustento. El autor en el libro titulado “La Autonomía del Sujeto Investigador y la metodología de Investigación, se refiere a este tipo de triangulación de este modo: La denomina de métodos y técnicas y expone que tiene que ver con el uso múltiple de métodos para estudiar un problema específico. “Por ejemplo cuando se emplea la técnica de la entrevista como proceso inicial de recolección de información para luego ser contrastado con la observación participante y/o la discusión grupal”. (Leal, 2005, p. 67)

### **3.1.6 Técnicas**

Estos nos sirven para poder obtener y analizar información, para checar los datos y objetivos a investigar. “Las técnicas, son los medios empleados para recolectar información,

entre las que destacan la observación, cuestionario, entrevistas, encuestas”. (Rodríguez, 2008, p. 32)

Efectuar una investigación requiere, de una selección adecuada del tema objeto del estudio, de un buen planteamiento de la problemática a solucionar y de la definición del método científico que se utilizará para llevar a cabo dicha investigación, se requiere de técnicas y herramientas que auxilien al investigador a la realización de su estudio. Las técnicas son de hecho, recursos o procedimientos de los que se vale el investigador para acercarse a los hechos y acceder a su conocimiento y se apoyan en instrumentos para guardar la información tales como: el cuaderno de notas para el registro de observación y hechos, el diario de campo, los mapas, la cámara fotográfica, la grabadora, la filmadora, el software de apoyo; elementos estrictamente indispensables para registrar lo observado durante el proceso de investigación.

### **3.1.7 Instrumentos**

#### **Entrevista**

Según las entrevistas “implican que una persona calificada aplica el cuestionario a los sujetos participantes, el primero hace las preguntas a cada sujeto y anota las respuestas.” (Hernández, 2006, p. 18)

La entrevista consta de una comunicación constante entre dos o más personas para conocer un fin determinado o lo que estamos persiguiendo. La entrevista a aplicar debe estar semiestructurada, para recaudar información relevante y verifica, para poder enlazar con el tema investigado. Como técnica de recolección va desde la interrogación estandarizada hasta la conversación libre

#### **Cuestionario**

El cuestionario “es tal vez el más utilizado para la recolección de datos; este consiste en un conjunto de preguntas respecto a una o más variables a medir” (Hernández, 1997 p.67). Es un instrumento el cual está conformado por preguntas que, al ser respondidas, estas respuestas nos dan información útil para la investigación. Encuesta se realiza mediante diversas preguntas, para recaudar información al obtener esta información se realizan gráficas. Para poder evaluar el porcentaje de las respuestas igualitarias o diferentes.

### **3.1.8 Población**

Según la población: Es el conjunto de personas u objetos de los que se desea conocer algo en una investigación. "El universo o población puede estar constituido por personas, animales, registros médicos, los nacimientos, las muestras de laboratorio, los accidentes viales entre otros". (Pineda,1994, p.108) En nuestro campo pueden ser artículos de prensa, editoriales, películas, videos, novelas, series de televisión, programas radiales y por supuesto personas.

En el grupo de quinto grado sección “B” encontramos como población a 30 estudiantes de los cuales 17 son niñas y 13 niños, observando en ellos plena déficit en el uso de valores, el cual fue un fundamento plenamente importante para realizar nuestra investigación, también es importante mencionar las áreas de oportunidades de las cuales se logra apoyar el alumno, presentando claramente el aula, la cual a buena observación de primer rasgo atribuye plenamente o ampliamente con el desarrollo interpretativo y cualitativo que nos llevó con la identificación de dicha problemática.

Por otra parte, el aula se encuentra con desabasto de material manipulable como también de material visual que ayude a los alumnos a generar o tomar actos de conciencia social, la falta de conocimiento del tema es causa compartida también del contexto en el cual se encuentra, no se muestra muy favorable por no presentar el suficiente apoyo a los alumnos.



El salón o aula del quinto grado “B” es el primer salón de la parte superior izquierda, en la cual se encuentran 30 mesabancos con una altura apropiada para niños de entre 10 y 11 años, 1 banca para el profesor y otra extra para el maestro practicante, también un escritorio y un estante para colocar los objetos que se puedan utilizar en alguna clase, los alumnos a lo largo de la jornada en la que estuvimos trabajando se logra identificar. (Mendoza, 2022 R.17 rr 14-19, DC).

## Capítulo 4 Diseño, aplicación y análisis

### 4.1 Diseño de instrumentos

Los instrumentos fueron diseñados, investigados y por consiguiente aplicados, esto con el afán o finalidad para obtener información con la cual se fortalecerá la información que presento en mi investigación, también recordar que según los instrumentos que fueron seleccionados deberían de cumplir con un aspecto sencillo ya que los alumnos deben de razonar lo que están contestando o la respuesta que están seleccionando, junto con ello también comprenderla ya que para este proceso o método se debe de ir conociendo tanto el contexto del niño como también identificar su manera de pensar, por otra parte el maestro titular como una persona preparada en este tipo de casos deben de atenderla de manera muy sencilla, de manera que logran responder con mucha claridad sus respuestas.

Al instrumento del cual se estuvo presentando a los alumnos a lo largo del año escolar fue el de mayor importancia en lo personal, ya que me demostraba como pensaba el niño, como veía las cosas y desde donde se pudiera iniciar la intervención con ellos en caso de que se hubiera necesitado o mencionado, es por eso que en las encuestas se arrojaron resultados que ayudarían a nuestra investigación siendo que ellos son los principales protagonistas y por quienes se eligió el tema además de que esto permitió escoger el mejor que se acomodó o se pudo acoplar para ellos.

En segundo plano se propuso realizar una encuesta extra para los padres de familia sobre cómo podría tatar la carencia de valores morales en su casa con su familia, tanto una cuestión que de manera que los padres pudieran conocer nuevas estrategias por las cuales empezar a trabajar con los niños, en este caso sus hijos, mencionando que no solo sirven para ellos sino también para hermanos mayores o menores, incluso hasta para los adultos que se

encuentren en casa, conociendo un poco más a manera de juegos dinámicos que con ellos podría lograr un avance en su desarrollo tanto social como intelectual.

Por consiguiente, se dará a conocer las encuestas con las cuales se trabajó con los alumnos para descubrir algún tipo de carencias tanto como en el hogar como en el aula.

Instrumento para alumnos

Propósito: Conocer los valores morales que practican los alumnos de 5° B y los que no.

**Tabla 2**

**RESULTADOS**

|                                               |                                                                                                            |
|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ¿Tú que crees que es el respeto?              | A) Es el buen trato hacia los demás<br>B) No tomar nada que no sea mío<br>C) Otro                          |
| ¿Cómo lo pondrías en práctica?                | A) Las decisiones de otros<br>B) Haciendo lo que tú quieras aun que te lo nieguen<br>C) Otro               |
| ¿Para ti que es un valor?                     | A) Cuando conocemos a alguien<br>B) Cuando respetamos las decisiones de alguien o lo respetamos<br>C) Otro |
| ¿Cuándo practicas los valores?                | A) Cuando visito a mi familia<br>B) Cuando busco<br>C) Otro                                                |
| ¿Qué valores practicas?                       | A) Respeto<br>B) Amistad<br>C) Solidaridad<br>D) Otro                                                      |
| ¿Quién te enseñó los valores que practicas?   | A) Familia<br>B) Maestro<br>C) Los dos<br>D) Otro                                                          |
| ¿Tus hermanos practican los valores?          | A) Si, porque veo en ellos como tratan a los demás<br>B) No porque no respetan a los demás<br>C) Otro      |
| ¿Cómo promoverías tú los valores en tu hogar? | A) Con pláticas<br>B) Con consejos<br>C) Otro                                                              |
| ¿Para ti que es la amistad?                   | A) Compartir                                                                                               |

|  |                                  |
|--|----------------------------------|
|  | B) Convivir<br>C) Paz<br>D) Otro |
|--|----------------------------------|

En seguida se presentan las estrategias que pueden aplicarse en mi investigación, siempre tratando de que los alumnos conozcan y trabajen con su mejor manera.

**Nombre de la propuesta en general: Disfrutemos de los valores**

Se relaciona con la nueva actualización del artículo tercero constitucional el cual nos menciona que además de ser laica, gratuita, obligatoria debe de ser inclusiva, pública equitativa y de excelencia, es decir que siempre busca el bienestar de los estudiantes, este también nos habla sobre un enfoque en los derechos humanos y la igualdad sustantiva.

**Diseño de propuesta:**

A continuación, se presentará algunas estrategias didácticas que sirven para poder intervenir ante la situación de déficit de valores morales en las escuelas, con ayuda de estas se puede mejorar para obtener resultados favorables y que las relaciones entre alumno-alumno y alumno-docente sean armónicas y así mismo que la indisciplina y el conocimiento de valores florezca en las aulas y escuelas primarias.

Las define como: “procedimientos y recursos que utiliza el docente para promover aprendizajes significativos, facilitando intencionalmente un procesamiento del contenido nuevo de manera más profunda y consciente” Una estrategia didáctica sirve para que nuestro proceso de enseñanza-aprendizaje sea más completo y competitivo es decir que con ayuda de nuevas técnicas y materiales el alumno se interese cada vez más por mejorar y aprender tanto educativamente como para la vida, además se promueve más la participación de los estudiantes (Díaz 1998, p. 19).

Elementos que contiene la planeación de las estrategias didácticas:

La planeación debe contener un inicio, desarrollo y cierre además de agregar lo complementario

**Tabla 3****ESTRATEGIA DIDÁCTICA “PROPUESTA”**

| Nombre de la propuesta: propuesta                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Propósito: se pretende que el alumno conozca los principios fundamentales de los derechos humanos, los valores para la democracia y el respeto a las leyes que favorecen su capacidad de formular juicios éticos, así como la toma de decisiones y la participación responsable a partir de la reflexión y el análisis crítico de su persona y el mundo en el que viven.</p> | <p>Competencia: la competencia que le favorece es el conocimiento y cuidado de sí mismo. Así como el sentido de pertenecía a la comunidad, la nación y la humanidad.</p> | <p>Aprendizaje esperado: se pretende que los alumnos reconozcan las normas que representan acuerdos para la convivencia democrática, basados en principios y valores reconocidos por todos y orientados al bien común.</p> <p>*Valora las implicaciones de sus</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                 | decisiones y el impacto en los demás.                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------|
| Descripción de la estrategia: La estrategia consiste en que los alumnos conozcan sus valores, y por supuesto también escriban si creen que se les han sido violentados y de qué tipo de situación, de tal manera que lo vallan redactando en una hoja en blanco a manera de escrito. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                 |                                                            |
| Tiempo                                                                                                                                                                                                                                                                               | Actividades de acuerdo a la organización del grupo                                                                                                                                                                                                                                                                      | Recursos                        | Evidencia / producto                                       |
| Inicio<br><br>15 minutos                                                                                                                                                                                                                                                             | Mediante una lluvia de ideas ir preguntando a los alumnos que valores practican y anotarlos en el pizarrón.<br><br>Pedir a los estudiantes que en una hoja de máquina realicen un escrito donde hallan estado en una situación en la que los valores no fueron respetados ya sea por algún conocido o por ellos mismos. | Pizarrón<br><br>Hoja de maquina | Elaborar una situación donde identifique el uso de valores |

|                              |                                                                                                                                                                                                              |          |                                   |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------|
| Desarrollo<br><br>30 minutos | Pedir a los alumnos que pasen al frente a contar su situación y que sentimiento les hace saber eso, y además mencionar qué valor no fue respetado y que fue violentado.                                      |          | Participar                        |
| Cierre<br><br>15 minutos     | Los alumnos realizan un círculo tomando sana distancia y con un dado se irá lanzando este dado tiene diversos valores anotados el cual el alumno que lo aviente debe de mencionar a qué se refiere ese valor | Dado     | Conocer e identificar los valores |
| Tiempo                       | Actividades de acuerdo a la organización del grupo                                                                                                                                                           | Recursos | Evidencia<br><br>Producto         |
| Inicio<br><br>15 minutos     | <b>Cambio de roles</b><br><br>Pedir a los estudiantes que vayan pensando en un valor y que de hace para llevarlo a cabo y que no se hace es                                                                  | Lista    | Recordar los valores              |

|                          |                                                                                                                                                                                                           |                                     |                                                                   |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
|                          | decir que sea violentado, una vez pensado hay que pedir que conforme el número de lista hay que ir mencionándolo.                                                                                         |                                     |                                                                   |
| Desarrollo<br>30 minutos | Juntarlos en equipo de 5 integrantes o conforme se completen los equipos para poder entregarles diversas imágenes mostrando valores significativos el cual los alumnos deben de identificar qué valor es. | Equipos                             | Hay que tener perspectivas diferentes o distintos puntos de vista |
| Cierre<br>15 minutos     | Entregar a los alumnos un dilema es decir una situación en la cual se muestren una falta de valores y ellos mencionar que sentirían si estuvieran en esa situación.                                       |                                     | Comentar experiencias o sentimientos que tengamos                 |
| <b>Evaluación</b>        |                                                                                                                                                                                                           |                                     |                                                                   |
| <b>Momento</b>           |                                                                                                                                                                                                           | <b>Evidencia o producto</b>         | <b>Técnica e instrumento</b>                                      |
| <b>Inicio</b>            |                                                                                                                                                                                                           | <b>Participación de los alumnos</b> | <b>Lista de</b>                                                   |



|            |                                                 |                                                        |
|------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
|            |                                                 | cotejo /<br>desempeño<br>de los<br>alumnos             |
| Desarrollo | Expresión oral de los alumnos<br>Identificación | Rubrica /<br>Lista de<br>cotejo                        |
| Cierre     | Participación de los alumnos                    | Lista de<br>cotejo /<br>Desempeño<br>de los<br>alumnos |

**Tabla 4**

*DE LA MANO CON LOS VALORES*

| Nombre de la propuesta: De la mano con los valores                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Propósito:</b> se pretende que el alumno conozca los principios fundamentales de los derechos humanos, los valores para la democracia y el respeto a las leyes que favorecen su capacidad de formular juicios éticos, así como la toma de dicciones y | <b>Competencia:</b> la competencia que le favorece es el conocimiento y cuidado de sí mismo. Así como el sentido de pertenecía a la comunidad, la nación y la humanidad. | <b>Aprendizaje esperado:</b> se pretende que los alumnos reconozcan las normas que representan acuerdos para la convivencia democrática, basados en principios y valores reconocidos por todos y orientados al bien común. |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------|
| la participación responsable a partir de la reflexión y el análisis crítico de su persona y el mundo en el que viven.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  | *Valora las implicaciones de sus decisiones y el impacto en los demás. |
| <p><b>Descripción de la estrategia:</b> se trata de que el alumno reflexione los valores que se trabajan en su hogar, para que de esta manera del que más sobre salga se plasme mediante un dibujo el cual representara ese valor.</p> <p>Posteriormente al alumno se le presentara un video el cual tendrá que verlo para poder reflexionar y posteriormente se les entregara una hoja de máquina donde tendrán que realizar el dibujo de su mano derecha para que cada dedo de su mano represente un valor.</p> |  |                                                                        |

| Tiempo                   | Actividades de acuerdo a la organización del grupo                                                                                                                                                                     | Recursos                                           | Evidencia<br>Producto                                              |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| Inicio<br>15 minutos     | <p><b>De la mano con los valores</b></p> <p>Pedir a los alumnos que comenten qué valores perciben en su hogar y el que más sobresalga de ellos para realizar un dibujo de cómo llevan a cabo ese valor en su casa.</p> |                                                    | Reconocer que valores se practican en casa                         |
| Desarrollo<br>30 minutos | <p>Presentarles el video de los valores en el cual después de verlo deben de realizar un escrito de lo que entendieron.</p> <p>Posteriormente se les entrega una hoja de máquina en la cual los alumnos deben de</p>   | <p>Video</p> <p>Escrito</p> <p>Hoja de máquina</p> | Reconocer los valores a partir de distintas maneras de percibirlos |

|                         |                                                                                                                         |        |                                                                |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------------------------------------------------------------|
|                         | marcar su mano derecha y en cada dedo deben de colocar un valor en cada dedo.                                           |        |                                                                |
| Cierre<br>15<br>minutos | Una vez que el cartel esté listo hay que salir a la escuela a buscar un lugar para colgarlo y que las personas lo vean. | Cartel | Compartir la información de los valores hacia otros compañeros |

| Evaluación        |                                                                   |                                            |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| Momento           | Evidencia o producto                                              | Técnica e instrumento                      |
| <b>Inicio</b>     | Participación de los alumnos                                      | Lista de cotejo / Desempeño de los alumnos |
| <b>Desarrollo</b> | Escrito<br><br>Ilustración de su mano con los respectivos valores | Lista de cotejo / Rubrica                  |
| <b>Cierre</b>     | Participación de los alumnos                                      | Lista de cotejo / Desempeño de los alumnos |

**Tabla 5**

*ESTRATEGIA DIDÁCTICA “PESCANDO VALORES”*

|                                                         |                                                    |                                                          |
|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| <b>Nombre de la propuesta:</b> Pescando valores         |                                                    |                                                          |
| <b>Propósito:</b> se pretende que el alumno conozca los | <b>Competencia:</b> la competencia que le favorece | <b>Aprendizaje esperado:</b> se pretende que los alumnos |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| principios fundamentales de los derechos humanos, los valores para la democracia y el respeto a las leyes que favorecen su capacidad de formular juicios éticos, así como la toma de decisiones y la participación responsable a partir de la reflexión y el análisis crítico de su persona y el mundo en el que viven.                                                                                  | es el conocimiento y cuidado de sí mismo. Así como el sentido de pertenecía a la comunidad, la nación y la humanidad. | reconozcan las normas que representan acuerdos para la convivencia democrática, basados en principios y valores reconocidos por todos y orientados al bien común.<br><br>*Valora las implicaciones de sus decisiones y el impacto en los demás. |
| <b>Descripción de la estrategia:</b> se les presentara a los alumnos un video, el cual les ayudara a hacer conciencia sobre los valores, posteriormente los alumnos mediante una ruleta darán su respectiva participación, además, se les dará una pequeña descripción de una situación en particular para que de esta manera los alumnos tomen con su caña de pescar el valor que creen que corresponda |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                 |

| Tiempo               | ACTIVIDADES DE ACUERDO A LA ORGANIZACIÓN DEL GRUPO                                                                                                                      | RECURSOS            | EVIDENCIA PRODUCTO                                             |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----------------------------------------------------------------|
| Inicio<br>15 minutos | <b>Pescando valores</b><br><br>Presentarles un video sobre dilemas en el cual los alumnos hagan conciencia y que opinen mediante una ruleta sobre lo que reflexionaron. | Video<br><br>Ruleta | Trabajar mediante al azar según lo que nos toque en la ruleta. |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |         |                                                                                                       |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Desarrollo<br>30 minutos | Formar 5 equipos de 4 alumnos o dependiendo de los alumnos que tenga el grupo se forman, en una pecera se meten diversos valores, el docente habla sobre las acciones que se realizan con dicho valor y el primer equipo que corra y agarre la caña de pescar deberá de ir a la pecera y encontrar el valor del cual estamos hablando.<br><br>El equipo que adivine más valores gana | Equipos | Tratar de jugar aprendiendo con los valores que todos conocemos                                       |
| Cierre<br>15 minutos     | Realizar un cuento sobre el valor que más les guste.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Cuento  | Seguir insistiendo en que los alumnos identifiquen el trabajar o vivir del diario con valores morales |

| Evaluación        |                              |                                            |
|-------------------|------------------------------|--------------------------------------------|
| Momento           | Evidencia o producto         | Técnica e instrumento                      |
| <b>Inicio</b>     | Participación de los alumnos | Lista de cotejo / Desempeño de los alumnos |
| <b>Desarrollo</b> | Evolución de la actividad    | Rubrica / Lista de cotejo                  |

|               |                              |                                            |
|---------------|------------------------------|--------------------------------------------|
|               | "Pescando valores"           |                                            |
| <b>Cierre</b> | Participación de los alumnos | Lista de cotejo / Desempeño de los alumnos |

**Tabla 6***ESTRATEGIA DIDÁCTICA "BUZÓN DE VALORES"*

| Nombre de la propuesta: Buzón de valores                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Propósito: se pretende que el alumno conozca los principios fundamentales de los derechos humanos, los valores para la democracia y el respeto a las leyes que favorecen su capacidad de formular juicios éticos, así como la toma de decisiones y la participación responsable a partir de la reflexión y el análisis crítico de su persona y el mundo en el que viven. | Competencia: la competencia que le favorece es el conocimiento y cuidado de sí mismo. Así como el sentido de pertenencia a la comunidad, la nación y la humanidad. | Aprendizaje esperado: se pretende que los alumnos reconozcan las normas que representan acuerdos para la convivencia democrática, basados en principios y valores reconocidos por todos y orientados al bien común.<br><br>*Valora las implicaciones de sus decisiones y el impacto en los demás. |
| Descripción de la estrategia: se les pedirá a los alumnos que piensen en los valores que sobresalen en la escuela, el hogar, la sociedad y posteriormente darle solución a las posibles tres preguntas que se les proporcionaran, posteriormente realizarán su propio buzón y                                                                                            |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

escribirán en diferentes tarjetas que colocaran en su interior, los valores que normalmente ponen en práctica y su significado.

| Tiempo                   | ACTIVIDADES DE ACUERDO A LA ORGANIZACIÓN DEL GRUPO                                                                                                                                                                                                                         | RECURSOS                  | EVIDENCIA PRODUCTO                                                                                  |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Inicio<br>15 minutos     | <b>El buzón de valores</b><br><br>Pedir a los alumnos que vayan pensando en qué valores hay que trabajar más y que sobresalían en la escuela, el hogar, calle y sociedad, una vez comentando de les pedirá que realicen tres preguntas sobre esos valores y las respondan. |                           | Hacerlos comprender que en todos nuestros entornos constamos de valores morales                     |
| Desarrollo<br>30 minutos | Los alumnos realizarán en una caja de zapatos un buzón de valores y así mismo deben de realizar tarjetas con valores y su significado de diccionario y el significado para ellos.                                                                                          | Caja<br>Buzón<br>Tarjetas | Esto es no solo para conocer los valores, si no para saber de qué hablan y tratan cada uno de ellos |
| Cierre<br>15 minutos     | Pasar a los alumnos a leer sus tarjetas con significados y como las vayan leyendo las meten a el buzón.                                                                                                                                                                    | Tarjetas                  | Socializar la actividad de manera que                                                               |

|                   |                                                                         |                                                   |                                                      |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
|                   |                                                                         |                                                   | todos trabajen e interactúen con el tema que trabaja |
| <b>Evaluación</b> |                                                                         |                                                   |                                                      |
| <b>Momento</b>    | <b>Evidencia o producto</b>                                             | <b>Técnica e instrumento</b>                      |                                                      |
| <b>Inicio</b>     | <b>Participación de los alumnos</b>                                     | <b>Lista de cotejo / Desempeño de los alumnos</b> |                                                      |
| <b>Desarrollo</b> | <b>Buzón<br/>Tarjetas de los alumnos con sus valores y significados</b> | <b>Rubrica / Lista de cotejo</b>                  |                                                      |
| <b>Cierre</b>     | <b>Participación de los alumnos</b>                                     | <b>Lista de cotejo / Desempeño de los alumnos</b> |                                                      |

**Tabla 7****ESTRATEGIA DIDÁCTICA “EL DIPLOMA”**

|                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                   |                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| <b>Nombre de la propuesta: El diploma</b>                                                                                                                  |                                                                                                                                                                   |                                                                  |
| Propósito: se pretende que el alumno conozca los principios fundamentales de los derechos humanos, los valores para la democracia y el respeto a las leyes | Competencia: la competencia que le favorece es el conocimiento y cuidado de sí mismo. Así como el sentido de pertenecía a la comunidad, la nación y la humanidad. | Aprendizaje esperado: se pretende que los alumnos reconozcan las |



|                                                                                                                                                                                                               |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                  |                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| que favorecen su capacidad de formular juicios éticos, así como la toma de decisiones y la participación responsable a partir de la reflexión y el análisis crítico de su persona y el mundo en el que viven. |                                                    | normas que representan acuerdos para la convivencia democrática, basados en principios y valores reconocidos por todos y orientados al bien común.<br><br>*Valora las implicaciones de sus decisiones y el impacto en los demás. |                    |
| Descripción de la estrategia: Los alumnos tendrán que realizar un diploma para algún compañero que se les será designado en el cual tendrá que incluir tres cualidades que sobresalgan de el                  |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                  |                    |
| Tiempo                                                                                                                                                                                                        | ACTIVIDADES DE ACUERDO A LA ORGANIZACIÓN DEL GRUPO | RECURSOS                                                                                                                                                                                                                         | EVIDENCIA PRODUCTO |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                             |                                                                                                      |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Inicio<br>15 minutos     | <b>El diploma</b><br><br>Mostrarles diversas imágenes con acciones que las personas realizamos, pero con imágenes.                                                                                                                                                     | Imágenes                    |                                                                                                      |
| Desarrollo<br>30 minutos | Por lista se les dará el número y nombre de otro compañero el cual le realizarán un diploma el cual tiene que contener:<br><br>El presente diploma es para:<br><br>y lleva el nombre del compañero que les tocó y mencionar tres aspectos positivos que lo distinguen. | Lista<br><br>Diploma        | Darle al compañero buenas expectativas de él, siempre alentándolo a que conozca que es buena persona |
| Cierre<br>15 minutos     | Los alumnos deben de pasar al frente y leer su diploma y entregárselos a su compañero                                                                                                                                                                                  |                             | Deben de estar orgullosos de como un amigo o compañero lo ve                                         |
| <b>Evaluación</b>        |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                             |                                                                                                      |
| <b>Momento</b>           |                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Evidencia o producto</b> | <b>Técnica e instrumento</b>                                                                         |

|                   |                                     |                                                   |
|-------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------|
| <b>Inicio</b>     | <b>Participación de los alumnos</b> | <b>Lista de cotejo / Desempeño de los alumnos</b> |
| <b>Desarrollo</b> | <b>Diploma</b>                      | <b>Rubrica / Lista de cotejo</b>                  |
| <b>Cierre</b>     | <b>Participación de los alumnos</b> | <b>Lista de cotejo / Desempeño de los alumnos</b> |

**Tabla 8****ESTRATEGIA DIDÁCTICA “RALLY DE VALORES”**

| Nombre de la propuesta: Rally de valores                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Propósito: se pretende que el alumno conozca los principios fundamentales de los derechos humanos, los valores para la democracia y el respeto a las leyes que favorecen su capacidad de formular juicios éticos, así como la toma de decisiones y la participación responsable a partir | Competencia: la competencia que le favorece es el conocimiento y cuidado de sí mismo. Así como el sentido de pertenecía a la comunidad, la nación y la humanidad. | Aprendizaje esperado: se pretende que los alumnos reconozcan las normas que representan acuerdos para la convivencia |

|                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                              |                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| de la reflexión y el análisis crítico de su persona y el mundo en el que viven.                                                                                                                                             |                                                                                                                                                | democrática, basados en principios y valores reconocidos por todos y orientados al bien común.<br><br>*Valora las implicaciones de sus decisiones y el impacto en los demás. |                       |
| Descripción de la estrategia: los alumnos pasaran al pizarrón a escribir los posibles valores que recuerden, posteriormente se les pondrá a practicar en un rally de conocimiento donde pondrán el practica lo ya aprendido |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                              |                       |
| Tiempo                                                                                                                                                                                                                      | Actividades de acuerdo a la organización del grupo                                                                                             | Recursos                                                                                                                                                                     | Evidencia<br>Producto |
| Inicio<br><br>15 minutos                                                                                                                                                                                                    | <b>Rally de valores</b><br><br>Pedir a los alumnos que pasen al Pizarro a escribir los valores más sobresalientes en la escuela o en su hogar. | Pizarrón<br><br>Libreta<br><br>Globo<br><br>Colores<br><br>Equipos                                                                                                           |                       |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                             |                                                                                                                                                    |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | Posteriormente entregarles un globo de diversos colores<br>Para formar equipos                                                                                                                                                                                                           |                             |                                                                                                                                                    |
| Desarrollo<br>30 minutos | Una vez formados los equipos hay que salir al patio de la escuela donde colocaremos conos, aros y pelotas cada alumno debe realizar el circuito una vez llegando a la mesa que está dónde deben de leer la pista que está en la mesa para identificar el valor del que estamos hablando. | Aros<br>Pelotas<br>Mesa     | Este rally tratara de finalmente concluir con las sesiones anteriores ya que un juego dinámico es lo esencial para concluir con la actividad final |
| Cierre<br>15 minutos     | Los alumnos comentan sobre su experiencia y el trabajo en equipo.<br>Se les entregará una hoja de trabajo en la cual deben de resolver la sopa de letras donde encontrarán valores                                                                                                       | Hoja                        | De la cual nos sirve para estar valorando lo que el alumno piensa de cada valor, pero jugando                                                      |
| <b>Evaluación</b>        |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                             |                                                                                                                                                    |
| <b>Momento</b>           |                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Evidencia o producto</b> | <b>Técnica e instrumento</b>                                                                                                                       |

|                   |                                                                 |                                                             |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| <b>Inicio</b>     | <b>Participación de los alumnos</b>                             | <b>Lista de cotejo / Desempeño de los alumnos</b>           |
| <b>Desarrollo</b> | <b>Participación en el rally</b>                                | <b>Rubrica / Lista de cotejo / Desempeño de los alumnos</b> |
| <b>Cierre</b>     | <b>Sopa de letras resuelta<br/>Participación de los alumnos</b> | <b>Lista de cotejo / Desempeño de los alumnos</b>           |

#### 4.2 Aplicación de los instrumentos

La aplicación de instrumentos es muy importante para así recabar los datos que se necesitan en este tipo de investigaciones, confirmar si la información en realidad se nos es útil, que información es necesario, es sumamente importante que en esta parte logren los objetivos principales que representa cada persona, tomando en cuenta que muestren y contesten de manera sincera con cada una de las preguntas que se les planteara, la entrevista tuvo su aplicación de manera digital mediante la plataforma Googleforms en la cual se pudo contestar a través de dispositivos de internet como teléfonos celulares, computadoras, tabletas, etc.

- Estas entrevistas obtuvieron resultados bastos, ya que no toda la totalidad de los

padres de familia no contestaron este instrumento, el cual se les entregó la liga o link de acceso el día 16 de febrero del 2022, así que las medidas que se implementaron fueron enviar de manera física el documento.

- La entrevista que se le aplicó a los alumnos fue de manera física, de lo cual se plasman preguntas acerca de cómo ven los valores morales y cómo repercuten en sus aprendizajes, comportamientos, etc.

El instrumento es cualquier tipo de investigación que se apoya de recursos, que es utilizable para obtener, registrar o almacenar la información, el extraer algún tipo de información que se está en conflicto o en una creencia nula, tal se les mostraron enseguida en el apartado de anexos solo algunas cuantas encuestas aplicadas, para que sean del conocimiento de estos mismos (Anexo C)

- Instrumentos aplicados a los padres En este apartado se estará trabajando principalmente mostrando los instrumentos que se llevaron a cabo según la problemática, esto para surgir como apoyo en mi investigación de familia. (Anexo D)
- Por otra parte, de manera que los alumnos y padres de familia contestaban las encuestas que se les fueron otorgadas con el fin de identificar problemáticas que en el aula son muy repercutidas por los alumnos y en esta ocasión sus hijos, los mayores afectados por dicha problemática. (Anexo E)

### **4.3 Análisis de los instrumentos de la investigación.**

De lo cual las respuestas de los alumnos ya son mostradas y graficadas mencionando las respuestas mostrando las relaciones y comparaciones que se encontraron a lo largo de esta investigación.

**Gráfica 1****RESPUESTA DE QUE ES EL RESPETO SEGÚN LOS ALUMNOS**

Lo cual los resultados que estamos mostrando en seguida de la primera pregunta notamos que la mayoría de los alumnos acertó con lo que es correcto, de lo cual un 74% de los estudiantes optaron por la respuesta A, un 23% se inclinaron por la B, y el 3% se notaba que tenían duda de la respuesta.

**Gráfica 2****PUESTA EN PRÁCTICA**



De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta el 93% contestó que cuando se respeta las decisiones de los demás ya que el respeto es la clave del éxito, el 3 por ciento respondió que aceptando las decisiones de los otros y por último el 3 por ciento respondió que otros, que de igual manera se entiende por optar en otra creencia que sea perteneciente a cada una de ellas.

#### **Gráfica 4**

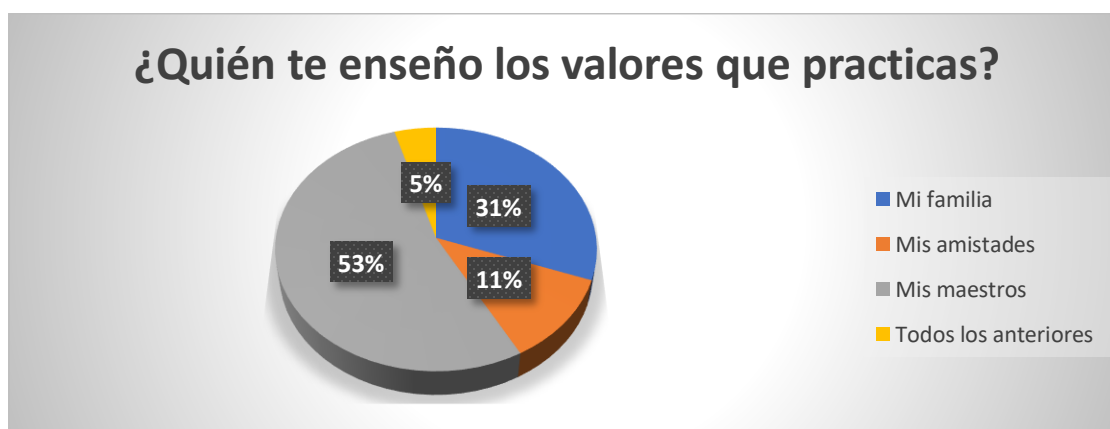
##### *PRÁCTICA DE VALORES*



Lo cual los resultados que estamos mostrando en seguida de La mayoría de los alumnos comprenden que el visitar a nuestra familia es un valor que debemos de tener bien en mente.

**Gráfica 5***EL VALOR DE LA PRÁCTICA*

Para esta cuestión los alumnos optaron por inclinarse hacia la respuesta B, que es la amistad para ellos uno de los valores que más se puede practicar, incluso es uno de los valores por los cuales los alumnos se sienten más identificados cuando se les pregunta que valor practicas.

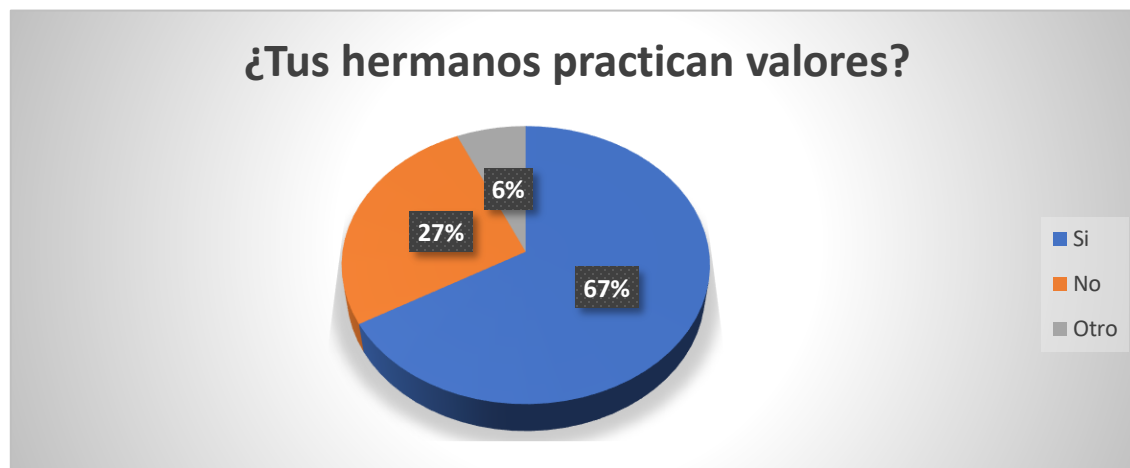
**Gráfica 6***ENSEÑANZA DE LOS VALORES*

La cuarta pregunta menciona quien fue la persona que te enseñó los valores que practicas mostrando un 53% la respuesta de los maestros, un 31% la familia, un 11% las

amistades y por último un 5% todos los anteriores, es importante que ellos identifiquen a quienes se les debería de tomar más en cuenta para nuestro desarrollo en valores morales.

### Gráfica 7

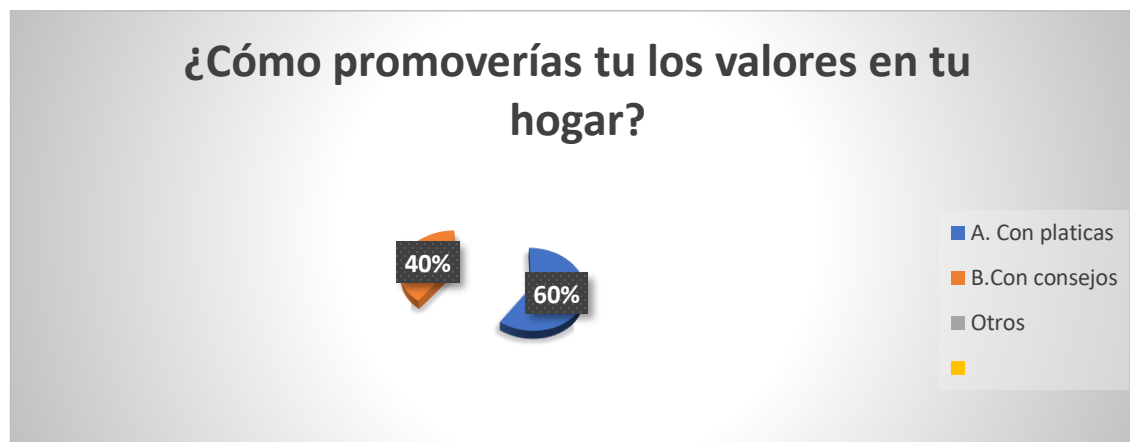
#### TUS HERMANOS PRACTICAN LOS VALORES



Para la quinta pregunta realizada acerca de un integrante de la familia, en este caso el hermano o hermana es una figura en ocasiones con la cual los niños ven como ejemplo o por otra parte ven como un rival, para esto el 67% de las respuestas pertenece a un sí, el 27% de las respuestas pertenecen a un no, y por último el 6% pertenece a la opción otro, que significa que ellos no están seguros si los practican.

### Gráfica 8

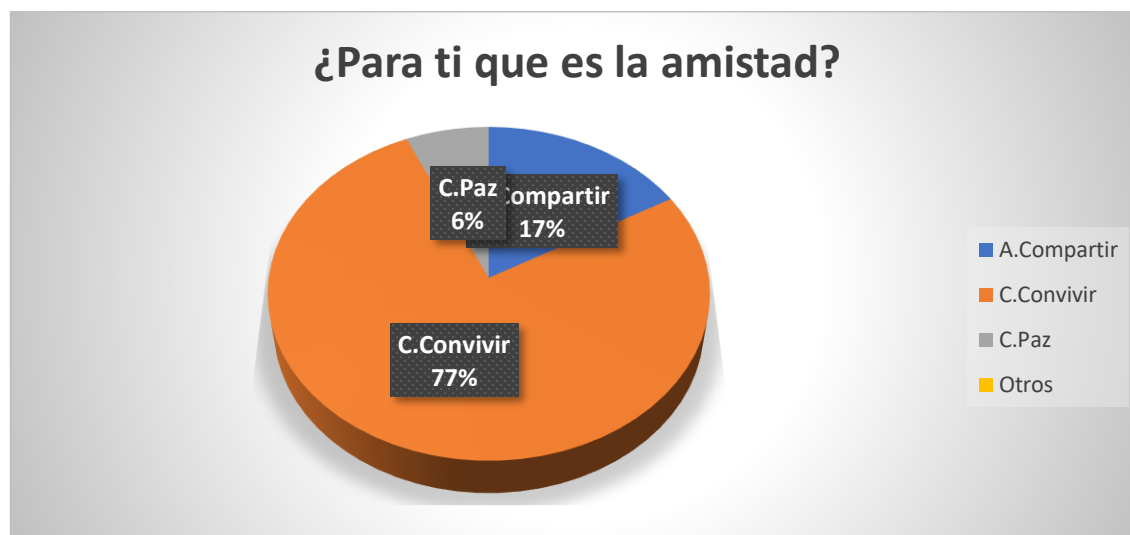
#### VALORES EN CASA



En esta pregunta los alumnos estuvieron a un 10% de estar de acuerdo la mitad para cada lado, antes de eso un 60% opto por elegir la respuesta A, ya que menciona que las pláticas serian la mejor versión de trabajar. Un 40% selecciono los consejos como un mejor método de promover los valores.

### Gráfica 9

*PARA TI QUE ES LA AMISTAD*



Los alumnos reconocen que el convivir es la amistad para ellos, con un 77% de acuerdo.

A continuación, se les presentaran las y los resultados de las respuestas de los padres de familia del grupo, que se da a conocer mediante una encuesta y gráficas por pregunta acerca de cómo se trabaja y de identifican los valores en el hogar.

**Gráfica 10****IMPORTANCIA DE EDUCAR**

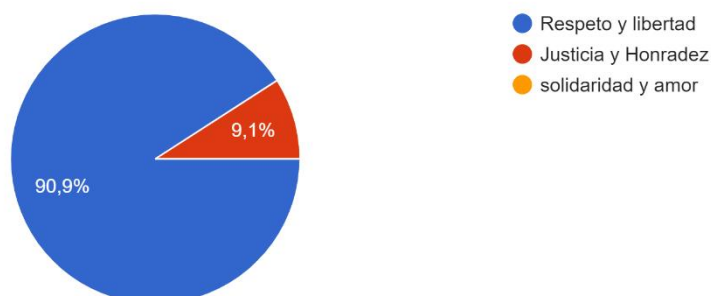
¿Por qué crees que es importante educar a tus hijos con valores?

11 respuestas

**Gráfica 11****VALORES IMPORTANTES**

¿Cuáles piensa que son los valores más importantes que usamos?

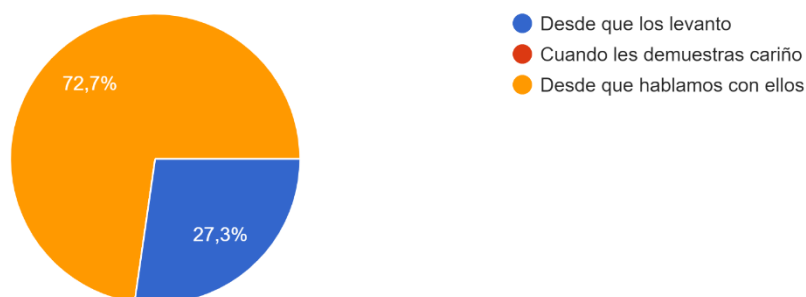
11 respuestas



**Gráfica 12****APLICACIÓN DE VALORES**

¿En qué momento de tu vida diaria aplicas con tus hijos estos valores?

11 respuestas



Lo cual los resultados que estamos mostrando en seguida de las preguntas que tenían la opción de contestarse cada quien, con sus propias palabras, a lo que la mayoría de los padres se sienten apoyados con los maestros, dando a entender que desde el inicio del día repercutían en los alumnos.

**Tabla 9****PREGUNTAS ABIERTAS**

| ¿En qué momento de tu vida diaria sientes que se te olvida aplicar estos valores con tus hijos? |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1-En mis ocupaciones                                                                            |
| 2-Cuando nos enojamos                                                                           |
| 3-Cuando estoy molesta                                                                          |
| 4-En ningún momento                                                                             |
| 5-Cuando los consiento demasiado                                                                |

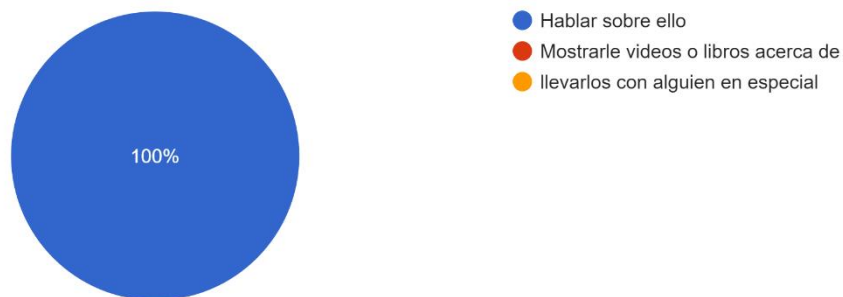
|                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                              |
| 6-Cuando los castigo porque hacen algo malo                                                  |
| 7-En mis ocupaciones                                                                         |
| 8-Cuando me ocupo                                                                            |
| 9-Cuando estamos estresados o enojados                                                       |
| 10-Mientras trabajas                                                                         |
| 11-Cuando no los tomo en cuenta al momento de tomar algunas decisiones mentó de tomar alguna |

### Gráfica 13

#### FOMENTO DE VALORES

¿Qué haces para que fomenten estos valores con tu familia?

11 respuestas



Preguntas abiertas de las cuales se les da la oportunidad de mostrar su punto de vista de cada uno de los padres de familia, de lo cual nos ayuda fundamentalmente a valorar y destacar el pensamiento de cada uno de ellos, tanto para comprender la manera en la cual

ellos actúan en situaciones de problemas como también el identificar el como repercuten los valores en su vida diaria.

**Tabla 10**

*PREGUNTAS ABIERTAS*

| ¿Por qué crees que se ha perdido la práctica de estos valores? |
|----------------------------------------------------------------|
| 1-Por falta de comunicación                                    |
| 2- Porque déjanos de ponerlos en práctica                      |
| 3- Porque los padres son muy jóvenes y no los practican        |
| 4- por la tecnología                                           |
| 5- Por qué ya no hay respeto                                   |
| 6- Porque los padres no se los inculcan                        |
| 7- Por mis ocupaciones                                         |
| 8- Por falta de tiempo                                         |
| 9- Por la falta de tiempo de los padres, por el trabajo        |
| 10- Por tanta tecnología                                       |
| 11- Por la falta de comunicación                               |

**Tabla 11**

*PREGUNTAS ABIERTAS*

| ¿Por qué es necesario construir un lugar con valores morales?                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1- Para que nuestros hijos puedan crecer y ser mejores personas                                                                                                 |
| 2- Por qué la sociedad está llena de personas sin valores, y no me gustaría que mis hijos fueran uno más de ellos. Debemos inculcar los valores desde el hogar. |
| 3- porque los valores son el principio de una vida mejor                                                                                                        |



|                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                       |
| 4-Para que todas las personas aprendan a respetarse y a no jugar a nadie                                                                                              |
| 5-Para que tengan un futuro mejor                                                                                                                                     |
| 6-Para su futuro                                                                                                                                                      |
| 7-Para su futuro o vida cotidiana                                                                                                                                     |
| 8-Para tener una mejor sociedad                                                                                                                                       |
| 9-Para que haya más respeto                                                                                                                                           |
| 10-Si una persona tiene bien cimentados los valores, no se va a meter en problemas y va a ser una persona agradable con la cual se puede llevar una sana convivencia. |

**Tabla 12***PREGUNTAS ABIERTAS*

|                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ¿Cómo ayuda en la educación de tus hijos la práctica de valores?                                   |
| 1-En su vida cotidiana                                                                             |
| 2-Pues para q pongan en práctica lo q aprenden en casa y la escuela                                |
| 3-Ayuda a tener una convivencia sana con sus compañeros y sobre todo de respeto hacia su profesora |

|                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------|
| 4-Poniéndolos en práctica día a día                                                   |
| 5-A respetar y ser respetado                                                          |
| 6-Que saben respetar a los demás                                                      |
| 7-Para que mejore en su persona                                                       |
| 8-Para ser cada día mejor                                                             |
| 9-Son mejores niños, se fijan más en lo que hacen, lo que está bien y lo que está mal |
| 10-A tomar buenas decisiones                                                          |

## Conclusiones

El fomento de valores morales en todos los procesos de integración y aprendizaje es sumamente importante, desde el punto de partida en el cual como investigadores tomamos, por lo tanto una buena formación tanto estudiantil como también social, para que sea favorable entre los mismo compañeros es una de las finalidades tanto primordiales como también priorizar una buena educación que se establezca correctamente, ante las necesidades que mostraba el grupo a causa de valores morales es importante transmitir que establezca acciones por las cuales ellos mismos estén acuerdo a seguir avanzando en su formación tanto propia como sociales, claramente está el mencionar que la responsabilidad es tanto de la familia como también de ellos mismos, es importante trabajar, escuchar, aceptar y compartir esos momentos de buena convivencia que se debe de generar a lo largo de nuestra vida.

Ya que los valores morales no sólo son para que nos vean bien, si no para también sentirnos propios con nuestra persona, siempre respetando y llevando una relación pasiva tanto en el aula como en el hogar. Además de tratar de poner en práctica lo ya desarrollado durante esta investigación.

El lograr que los estudiantes tengan un buen momento de valores morales y una formación tanto estudiantil como también social, para que sea favorable entre los mismo compañeros es una de las finalidades tanto primordiales como también priorizar una buena educación que se establezca correctamente, ante las necesidades que mostraba el grupo a causa de valores morales es importante transmitir que establezca acciones por las cuales ellos mismos estén acuerdo a seguir avanzando en su formación tanto propia como sociales, claramente está el mencionar que la responsabilidad es tanto de la familia como también de ellos mismos, es importante trabajar, escuchar, aceptar y compartir esos momentos de buena convivencia que se debe de generar a lo largo de nuestra vida, ya que estos valores morales no solo son para que nos vean bien, si no para también sentirnos propios con nuestra persona

La escuela toma un papel de elemental importancia al ser un centro educativo que trata de transmitir y propiciar en los alumnos los valores morales, destacando que la institución en la que se encuentran estos actores toma como parte de la visión que los alumnos al culminar su trayecto formativo en la primaria, sean ciudadanos capaces de tomar en cuenta aquellos valores que a lo largo de la vida se vuelven indispensables. Por parte de los alumnos que es lo que conocían sobre el tema, que intereses, la manera de pensar y actuar ante alguna situación en la que se involucrara el uso de los valores morales, los estilos de aprendizajes y de qué manera el contexto para ellos se volvía un factor de elemental relevancia.

Dentro de todos los objetivos que traté de abordar puedo decir que satisfactoriamente se lograron concretar ya que el tener una corta charla con los alumnos y más que eso los instrumentos por los cuales estoy basando mi investigación puedo recalcar que son niños muy buenos, pero que solo les falta a los padres y maestros llevar acabo un poco más la manera en la cual debemos de tratarlos y trabajar los valores, por consiguiente menciono que una institución con la cual sea inclusiva, de respeto, equitativa, solidaria etc. Es un apoyo mayor para el buen desarrollo, desde el momento en el que comienzan a inculcarte buenos modales, buenos valores morales.

Para dar por concluida la presente investigación, como docente en formación puedo mencionar que dejó en mí una gran experiencia, el compromiso de seguir mejorando día a día y más durante los trayectos que me falten por concluir y por supuesto tratando de mejorar las necesidades educativas de mis alumnos y de los futuros.

Como posibles recomendaciones a mis futuros colegas, lectores e investigadores el avanzar mediante las necesidades de los alumnos, para ayudar a combatir el mal desarrollo de los niños causado por los malos trayectos a lo largo de la vida de los pupilos, ya que aquellos valores son transmitidos por los padres y maestros que repercuten a lo largo de su crecimiento en valores morales.

## Referencias

Bruner (1995) Desarrollo cognitivo y educación: Morata,S.L., España.

Departamento de salud mental (2018) julio, trastornos de ansiedad.

*Kohlberg, L.. (1984) teoría del desarrollo moral,The psychology of moral development: The Nature and validity of moral stages.*

Kuhn, T. (1981). Mis segundos pensamientos sobre paradigmas. Madrid: Tecnos (Original publicado en 1972 por University of Illinois Press bajo el título de Second Thoughts of Paradigm).

Latapí, P. (1994) la educación educativa en México: Fondo de cultura económica. ISBN968164512

Lovera, S. (2014). Educación para la paz y los valores en tercero de educación primaria.

Marks, C. (1848) Engles , F. La ideología alemana. Pueblos unidos/ Grijalbo, México.

México DF Piaget. J. (1984). El criterio moral en el niño. Paris. Martínez Roca.

Plan de estudios de Educación Básica, primera edición, (2011), Argentina 28, Centro, 06020, Cuauhtémoc, México, D.F.

Piaget, J. (1932) The moral judgment of the child.

Rodríguez, A.J. (2007) valores emergentes y educación social, Departamento de Pedagogía, Facultad de Ciencias de la Educación.  
*[http://docencia.udec.cl/unidd/images/stories/contenido/material\\_apoyo/ESTRATEGIA S%20DIDACTICAS.pdf](http://docencia.udec.cl/unidd/images/stories/contenido/material_apoyo/ESTRATEGIA_S%20DIDACTICAS.pdf)*

Rodríguez et al., (1998) . Ética. Ed. Addison Wesley Longman de México, S.A. de C.V. Estado de México *<https://www.redalyc.org/pdf/356/35614571028.pdf>*  
*[https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:i\\_EtZZqDOiwJ](https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:i_EtZZqDOiwJ)*

Sánchez, H. (2007). *Glosario de valores general*. Disponible de:  
<http://bvs.sid.cu/revistas/revistahm/art10.htm>

Schmelkes, Sylvia (2012). La formación de valores en la educación básica SEP. México, p 13-29.

Villegas, S. (1998). Economía y moral: el valor y los valores. Nietzsche, 09 de mayo del 2022.

Vygotsky, L. (1978). Obtenido de Zona de Desarrollo Próximo:  
[https://www.campuseducacion.com/cursodemo/ludicasU01\\_A04.html](https://www.campuseducacion.com/cursodemo/ludicasU01_A04.html)

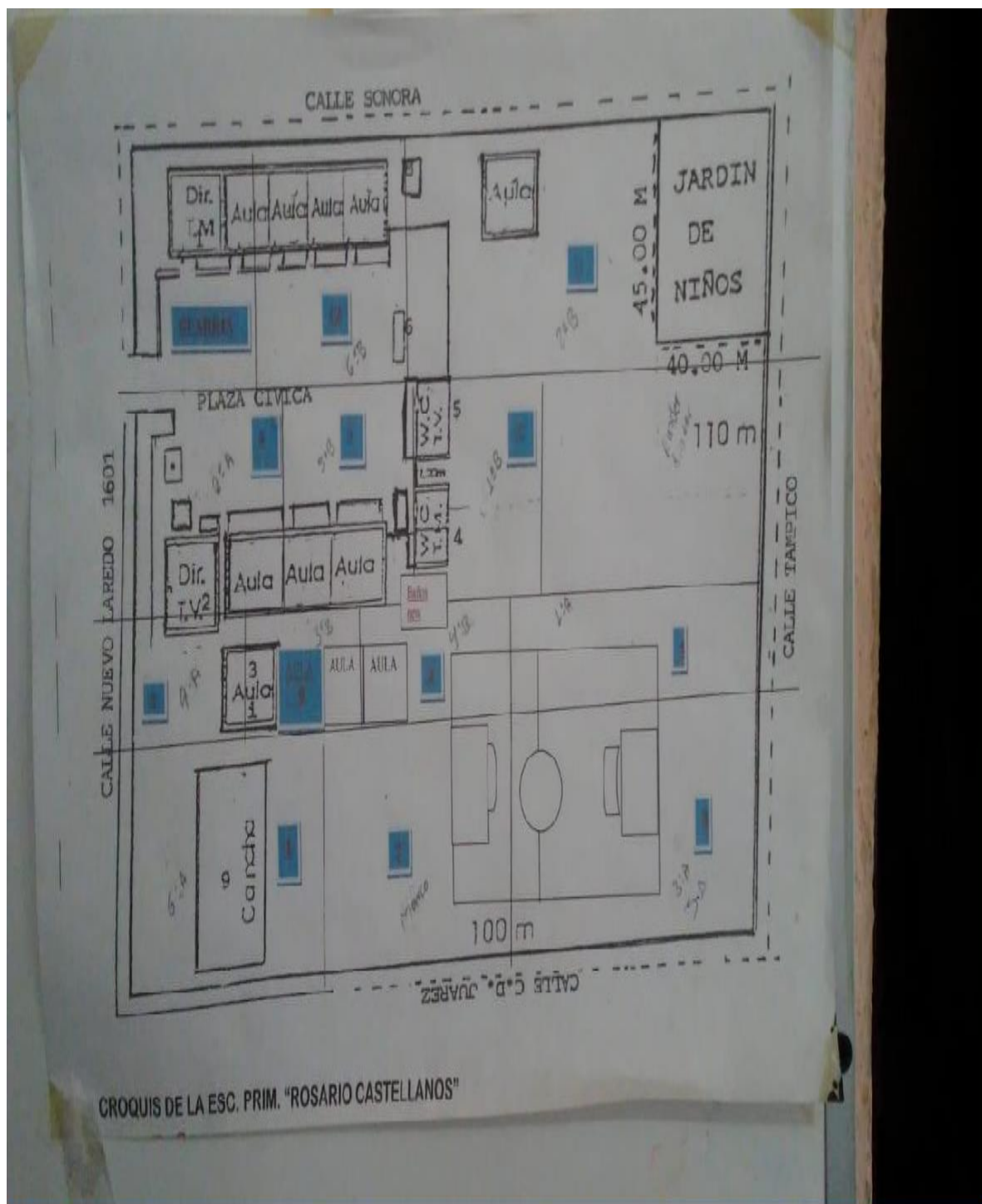
Vygotsky, L. (1978). Obtenido de Zona de Desarrollo Próximo:  
[https://www.campuseducacion.com/cursodemo/ludicasU01\\_A04.html](https://www.campuseducacion.com/cursodemo/ludicasU01_A04.html)

•

**ANEXOS**

Anexo A

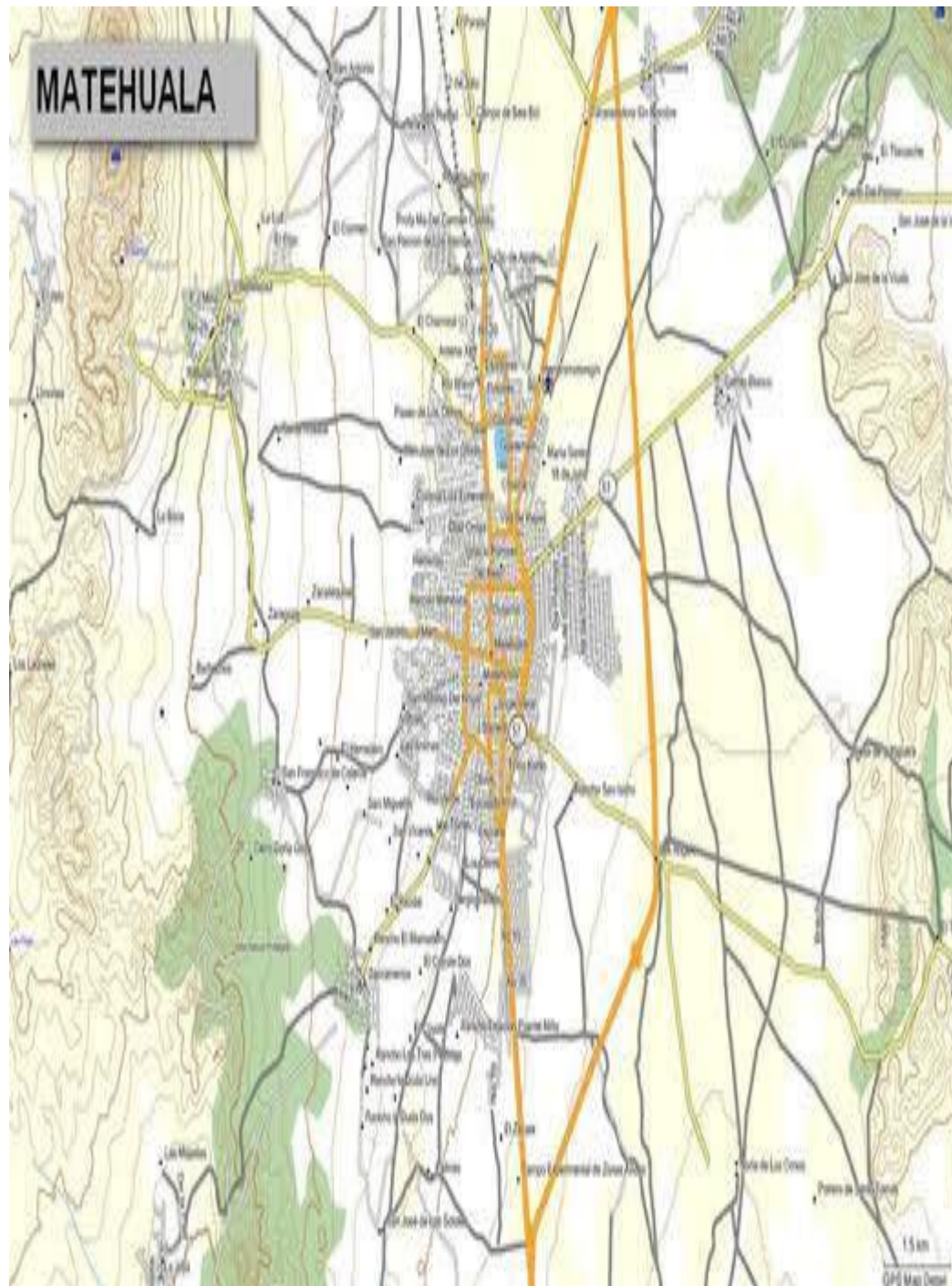
Croquis de la escuela primaria "Rosario Castellanos"





## Anexo B

### Mapa de Matehuala San Luis Potosí



Anexo C

Encuesta sobre Valores Morales a alumnos de quinto grado

Hattziny Yorley Carrizales Robledo 2/3/2022

1. ¿Tú que crees que es el respeto?

- ☒ A) Es el buen trato hacia los demás
- B) no tomar nada que no sea mío

2. ¿Cómo lo pondrías en práctica?

- ☒ A) Aceptando las decisiones de otros
- B) Haciendo lo que tu quieras aun que te lo nieguen

3. ¿Para ti que es un valor?

- A) Cuando conocemos a alguien
- ☒ B) Cuando respetamos las decisiones de alguien o lo respetamos

4. ¿Cuándo practicas los valores?

- ☒ A) Cuando visito a mi familia
- B) Cuando busco

5. ¿Qué valores practicas?

- ☒ A) Respeto
- B) Amistad
- C) Solidaridad

6. ¿Quién te enseñó los valores que practicas?

- A) Familia
- B) Maestro
- ☒ C) Los dos

7. ¿Tus hermanos practican los valores?

- ☒ A) si, porque veo en ellos como tratan a los demás
- B) no porque no respetan a los demás

8. ¿Cómo promoverías tú los valores en tu hogar?

- A) Con platicas
- ☒ B) Con consejos

9. ¿Para ti que es la amistad?

- A) Compartir
- ☒ B) Convivir
- C) Paz



Anexo D

Encuesta Valores Morales realizada alumnos de quinto grado

Jimena Yamileth Robledo Salinas 5B 12/03/2022

1. ¿Tú que crees que es el respeto?  
☐ A) Es el buen trato hacia los demás  
☒ B) no tomar nada que no sea mío
2. ¿Cómo lo pondrías en práctica?  
☒ A) Aceptando las decisiones de otros  
☐ B) Haciendo lo que tu quieras aun que te lo nieguen
3. ¿Para ti que es un valor?  
☒ A) Cuando conocemos a alguien  
☐ B) Cuando respetamos las decisiones de alguien o lo respetamos
4. ¿Cuándo practicas los valores?  
☒ A) Cuando visito a mi familia  
☐ B) Cuando busco
5. ¿Qué valores practicas?  
☐ A) Respeto  
☒ B) Amistad  
☐ C) Solidaridad
6. ¿Quién te enseñó los valores que practicas?  
☐ A) Familia  
☐ B) Maestro  
☒ C) Los dos
7. ¿Tus hermanos practican los valores?  
☒ A) si, porque veo en ellos como tratan a los demás  
☐ B) no porque no respetan a los demás
8. ¿Cómo promoverías tú los valores en tu hogar?  
☐ A) Con platicas  
☒ B) Con consejos
9. ¿Para ti que es la amistad?  
☒ A) Compartir  
☐ B) Convivir  
☐ C) Paz

Anexo E

Encuesta Valores Morales realizada alumnos de quinto grado

58 8-Marzo-2021  
Oscar Juan Alvarado Rodríguez

1. ¿Tú que crees que es el respeto?  
☒ A) Es el buen trato hacia los demás  
B) no tomar nada que no sea mío
2. ¿Cómo lo pondrías en práctica?  
☒ A) Aceptando las decisiones de otros  
B) Haciendo lo que tu quieras aun que te lo nieguen
3. ¿Para ti que es un valor?  
A) Cuando conocemos a alguien  
☒ B) Cuando respetamos las decisiones de alguien o lo respetamos
4. ¿Cuándo practicas los valores?  
☒ A) Cuando visito a mi familia  
B) Cuando busco
5. ¿Qué valores practicas?  
A) Respeto  
☒ B) Amistad  
C) Solidaridad
6. ¿Quién te enseñó los valores que practicas?  
A) Familia  
B) Maestro  
☒ C) Los dos
7. ¿Tus hermanos practican los valores?  
☒ A) si, porque veo en ellos como tratan a los demás  
B) no porque no respetan a los demás
8. ¿Cómo promoverías tú los valores en tu hogar?  
A) Con platicas  
☒ B) Con consejos
9. ¿Para ti que es la amistad?  
A) Compartir  
☒ B) Convivir  
C) Paz